

ОТЧЕТ
о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90» ЗАТО г. Железногорск в 2021 году

Оценка системы управления организацией

В 2021 году образовательная деятельность в МБОУ Школе № 90 осуществлялась в соответствии с лицензией № 7436-л от 07.02.2014 (серия 24ЛО1 № №0000459), выданной Министерством образования и науки Красноярского края, по следующим образовательным программам:

- основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Школа реализует в соответствии с уставом основные общеобразовательные программы по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2021 году система управления в школе корректировалась в связи с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий для учащихся 1-11 классов при возникновении временных карантинных ограничений при выявлении заболевших COVID-19 учащихся.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В 2021 году в период действия антикоронавирусных мер в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Красноярском крае администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала график входа учащихся через два входа в учреждение.
3. Подготовила ступенчатое расписание уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки также распространялись по официальным родительским группам в мессенджерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для обеззараживания учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования. Запасы средств индивидуальной защиты пополняются постоянно.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2020-2021 учебном году обучалось 29 классов с охватом 667 учащихся (на конец учебного года), работали 55 постоянных педагогических работника и 1 совместитель – учитель физической культуры.

Обучение осуществлялось в классах следующих направлений:

- общеэстетическое направление – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в
- универсальные классы – 10а, 11а;
- общеобразовательные классы – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 8а, 8б, 9а, 9б.

Всего классов: 29

I уровень (1-4) – 15 классов;
 II уровень (5-9) – 12 классов;
 III уровень (10-11) – 2 класса.

Переведены:
 1-4 классы – 328 человек;
 5-8 классы – 241 человек;
 10 классы – 24 человек.

На конец учебного года:

I уровень – 330 человек;
 II уровень – 290 человека;
 III уровень – 47 человек.
 Всего: 667 человек.

Обучаются на «отлично»:
 1-4 классы – 20 человек;
 5-9 классы – 25 человек;
 10-11 классы – 13 человек.

Два учащихся начальных классов оставлены на повторное обучение как не освоившие уровень начального общего образования (1 учащихся в 3-м классе, переведен в июне по заявлению родителей в другую образовательную организацию, 1 учащихся в 4-м классе как не прошедший повторно промежуточную аттестацию 4 класса по русскому языку и математике).

В 2021 - 2022 учебном году обучается 30 классов с охватом 679 учащихся (на конец календарного 2021 года), работает 54 постоянных педагогических работника, 1 совместитель – учитель химии.

Обучение осуществляется в классах следующих направлений:

- общеэстетическое направление – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б.
- универсальные классы – 10а, 11а;
- общеобразовательные классы – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б.

Всего классов: 30.
I уровень (1-4) – 15 классов;
II уровень (5-9) – 13 классов;
III уровень (10-11) – 2 класса.

Обучаются на «отлично»
(на конец календарного 2021 года):
1-4 классы – 24 человек;
5-9 классы – 25 человек;
10-11 классы – 10 человек.

На конец календарного 2021 года:
I уровень – 327 человек;
II уровень – 303 человека;
III уровень – 49 человек.
Всего: 679 человек.

Обучаются на «хорошо и отлично»
(на конец календарного 2021 года):
1-4 классы – 135 человек;
5-9 классы – 100 человек;
10-11 классы – 25 человек.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с ООП школы, включающей календарный учебный график, учебный план, УМК по всем предметам учебного плана, рабочие программы по предметам, элективным курсам, курсам по выбору и учебным модулям.

В 2020-2021 учебном году школьники обучались по программам:

Начальное общее образование:

- «Перспектива»
- «Школа России»
- «Гармония»
- Программы общеэстетического направления

Основное общее образование

- Общеобразовательные программы,
- Программы общеэстетического направления
- Программы курсов, предметов и модулей:
 - ▶ «Риторика» (7-9 кл.);
 - ▶ «Дополнительные главы математики» (5-9 кл.);
 - ▶ «Информатика» (5-6 кл.);
 - ▶ «Основы проектной деятельности» (7-9 кл.);
 - ▶ «Основы психологии» (8 кл.);
 - ▶ «Основы финансовой грамотности» (9 кл.).

Среднее общее образование

- Общеобразовательные программы
- Профильное обучение (по группам) на учебных курсах по выбору.

В 2021-2022 учебном году школьники обучаются по программам:

Начальное общее образование:

- «Перспектива»
- «Школа России»
- Программы общеэстетического направления

Основное общее образование

- Общеобразовательные программы,
- Программы общеэстетического направления
- Программы курсов, предметов и модулей:
 - ▶ «Риторика» (7-9 кл.);
 - ▶ «Дополнительные главы математики» (5-9 кл.);
 - ▶ «Информатика» (5-6 кл.);

- ▶ «Основы проектной деятельности» (7-9 кл.);
- ▶ «Основы психологии» (8 кл.);
- ▶ «Основы финансовой грамотности» (9 кл.).

Среднее общее образование

- Общеобразовательные программы
- Профильное обучение (по группам) на учебных курсах по выбору.

В 2021 году для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне начального общего образования было реализовано обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования с привлечением узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 2020-2021 учебный год: реализовано обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (3 ученика), для слабовидящих обучающихся (3 ученика), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (12 учеников, из них – 2 учащихся - первоклассники). 2021-2022 учебный год: реализовано обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6 ученика), для слабовидящих обучающихся (2 ученика), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (16 учеников, из них – 4 учащихся - первоклассники).

Анализ работы с учащимися с ОВЗ за 2021 год

По итогам реализации АООП 2020-2021 учебного года для

5-х учащихся 2 классов и 1 учащегося 3 класса с диагнозом ТНР; 1 слабовидящий учащийся 1 класса, 1 учащийся 4 класса с диагнозом ЗПР на основании положительной динамики статус ОВЗ снят, учащиеся переведены в статус «норма».

1 сентября 2021 года по АООП приступили к обучению еще 9 учащихся: 6 учащихся с ТНР, 3 учащийся с ЗПР.

Таким образом, на конец 2021 года по АООП обучаются 23 учащихся с ОВЗ разных нозологий: 6 учащихся с ЗПР, 3 слабовидящих учащихся, 14 учащихся с ТНР.

В 2021 году наблюдались стабильные положительные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых узкими специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
I полугодие 2021 г	70%	25%	5%
II полугодие 2021 г	72%	20%	8%

Результаты коррекционной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с задержкой психического развития

Параметры	Уровень развития	I полугодие 2021г	II полугодие 2021
Запас знаний и представлений об окружающем (по разделам программы)	достаточный	25%	20%
	недостаточный	75%	80%
Развитие высших психических функций	достаточный	50%	50%
	недостаточный	50%	50%
Сформированность продуктивных видов деятельности	достаточный	60%	50%
	недостаточный	40%	50%
Работоспособность	достаточный	65%	75%
	недостаточный	35%	25%

Результаты коррекционной деятельности со слабовидящими обучающимися

	Исследуемые параметры зрительного восприятия: направленность, произвольность, зрительно-моторная координация, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическая деятельность, константность восприятия			Динамика
I полугодие 2021г	низ.ур. – 1ч.	ср. ур.- 2чел	выс. ур. -	значительная
II полугодие 2021г	низ.ур. – 0ч.	ср. ур.- 3чел	выс. ур. -	значительная

Количество учащихся, которым оказано логопедическое сопровождение

Контингент учащихся для занятий с логопедом	ОНР	ФФН	Дисграфия	итого
Принято логопедом				
2020-2021 уч.г.	-	8	3	11
2021-2022 уч.г.	2	6	6	14
Выпущено				
2021г	-	6		6
Оставлено для продолжения коррекционной работы				
2021г	-	-	3	3
Выбыло				
2021г	-	-	2	2

Количественный анализ динамики результатов коррекционной работы

Навык	уровень	2021		
		Начало года	Середа на года	Конец года
общеучебные навыки	В	2	4	5
	С	4	5	7
	Н	5	5	2
языковой анализ и синтез	В	2	5	5
	С	7	7	7
	Н	2	2	2
фонематический анализ и синтез	В	3	5	5
	С	6	8	8
	Н	2	1	1
Чтение	В	2	5	5
	С	8	7	7
	Н	1	2	2
Навык письма: списывание с образца	В	3	6	6
	С	7	7	7
	Н	1	1	1
Навык письма: диктант	В	0	0	0
	С	7	11	11
	Н	4	3	3

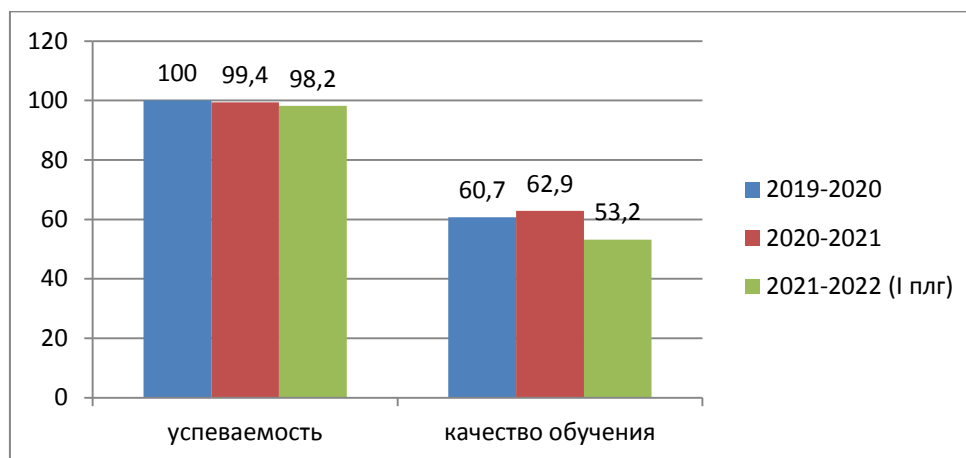
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н-низкий уровень.

Итоги успеваемости (в сравнении за три года):

Классы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 уч.год (1 плг)	
	% успев.	% кач-ва	% успев.	% успев.	% Успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва
1-4	99,4%	61,7%	100%	99,6%	99,2%	65,6%	97,4%	69,7%
5-9	98,2%	47,1%	100%	98,6%	99,7%	46,9%	98,7%	41,3%
10-11	100%	74,5%	100%	98%	99,4%	62,9%	98%	72,9%

Результативность обучения учащихся 1-11 классов

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (I плг)
успеваемость	100%	99,4%	98,2%
качество обучения	60,7%	62,9%	53,2%



В 2020-2021 учебном году успеваемость по итогам года составила 99,4% (по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 0,6%).

В период нахождения некоторых классов на карантине по выявлению случаев заболеваемости учащихся COVID-19 необходимого применения форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги реализовывали образовательную деятельность с учащимися с использованием образовательных онлайн-платформ Учи.ру, Я-класс.ру, <https://resh.edu.ru>, znaniya.com, Российская электронная школа (РЭШ), сервисов платформы Google, Яндекс-учебник, электронных сервисов электронного журнала Элжур и др., а также благодаря использованию, комбинированию возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Взаимодействие участников образовательных отношений осуществлялось также в режимах онлайн с использованием сервиса облачных конференций Zoom, Skype; через мессенджеры WhatsApp, Viber, социальную сеть ВКонтакте, обмена информацией в режиме телефонной связи.

Использование форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе способствовало развитию и совершенствованию у учащихся навыков самостоятельной работы с учебной информацией на различных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Инфоурок», «ЯКласс», «InternetUrok», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру»,

«Videouroki.net» и т.д.; формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными ресурсами и при выполнении учебных заданий; навыков информационной культуры взаимодействия с педагогами через электронную почту, Скайп, WhatsApp; через создание видео-, аудио- сообщений, привитию у учащихся потребности к самообразованию и саморазвитию.

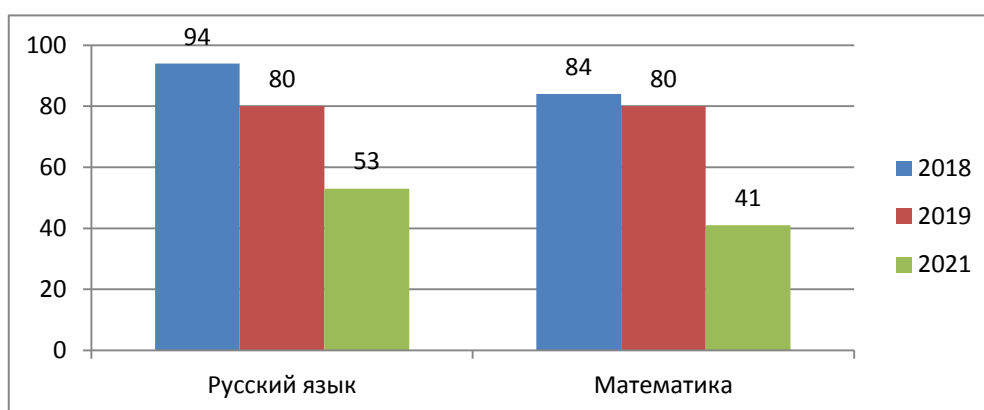
На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, применялся только в отношении сдачи ОГЭ по основным предметам: математике и русскому языку. В связи с этим результатами государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-х классов по программам основного общего образования в части предметов по выбору были признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2020 год (по предметам в формате ОГЭ, основной период)

Всего учащихся **49**
Не допущены **нет**

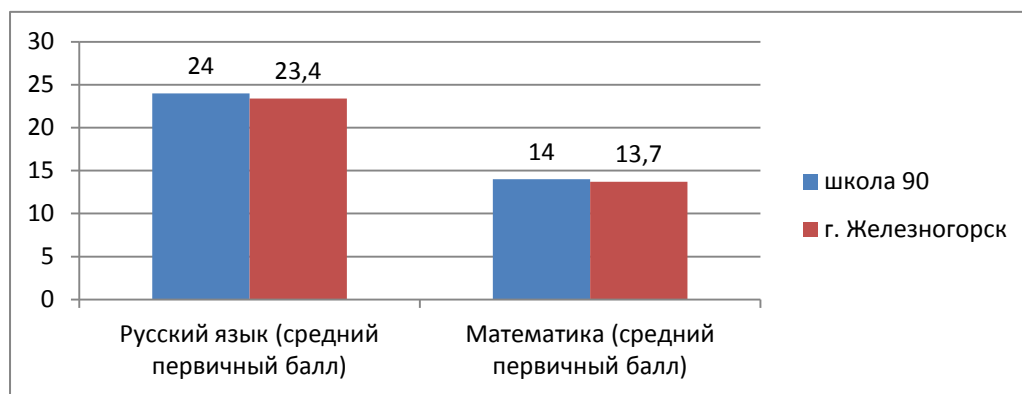
Классы	Кол-во уч-ся	Предмет	Колич-во сдававших экзамен	Результаты экзамена				Качество результатов экзамена
				5	4	3	2	
9а, б	49	Русский язык	49	10	16	22	1	53%
		Математика	49	-	20	18	1	41%

ОГЭ 2021



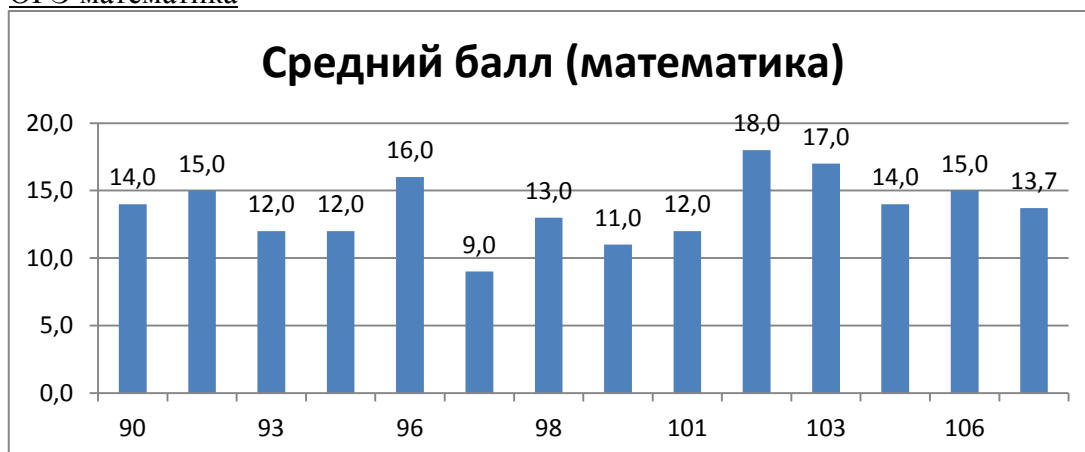
Качество результатов ОГЭ по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году существенно понизилось. Одна из главных причин: в предыдущем учебном году (2019-2020 уч.г) 8-классники практически всё второе полугодие обучались с использованием электронных форм обучения и дистанционных технологий, и в 2020-2021 учебном году периодически учащиеся по причине высокого распространения COVID-19 выводились на форму обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий, что сказалось на качестве подготовки будущих 9-классников.

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ (математика, русский язык) в 2021 году

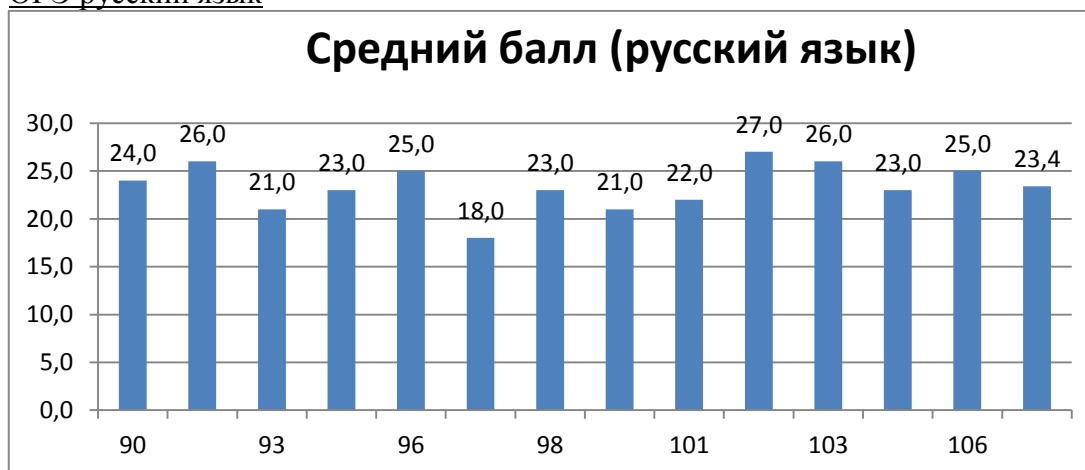


При анализе сравнительной диаграммы результатов (из ежегодного аналитического муниципального сборника) отмечаются хорошие результаты подготовки учащихся 9 классов МБОУ Школы № 90: по результатам ОГЭ по математике школа № 90 находится на 5-й позиции рейтинга по математике, на 4-й позиции рейтинга по русскому языку среди школ города.

ОГЭ математика



ОГЭ русский язык



Количество учащихся, окончивших 9 класс с аттестатом с отличием:

Количество аттестатов с отличием	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		5	7
Количество учащихся 11-х классов	50	52	49

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 48 учащихся из 49 (98%) получили аттестат об основном общем

образовании в июне 2021 года, в том числе 4 (8%) выпускников 9-х классов – аттестаты с отличием.. Один учащийся получил аттестат об основном общем образовании в сентябре 2021 года после успешной повторной пересдачи экзаменов в формате ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Количество учащихся 11а: 25 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 – аттестат с отличием

Количество учащихся 11а: 25 (из них 2 учащихся с ОВЗ (дети-инвалиды), 2 учащихся зачислены экстернами для прохождения ГИА). Количество учащихся, сдававших ЕГЭ, - 25.

Класс	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Результаты экзаменов			
				Ниже нормы	Норма и Выше нормы	От 65 до 80 баллов	Более 80 баллов
11А	Русский язык	24 – ЕГЭ 1-ГВЭ	81	-	3	7 «4» -1	14
	Математика проф.	17	58	1	10	5	1
	Обществознание	10	75	-	4	2	4
	История	2	78	-	-	1	1
	Литература	1	100	-	-	-	1
	Английский язык (сдавались обе части: устная и письменная)	3	65	-	1	1	1
	Биология	4	73	-	1	2	1
	Физика	4	51	-	4	-	-
	Химия	3	70	-	1	1	1
	Информатика и ИКТ		56	1	1	3	-
Итого				1	25	23	24

4. СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021 ГОДУ

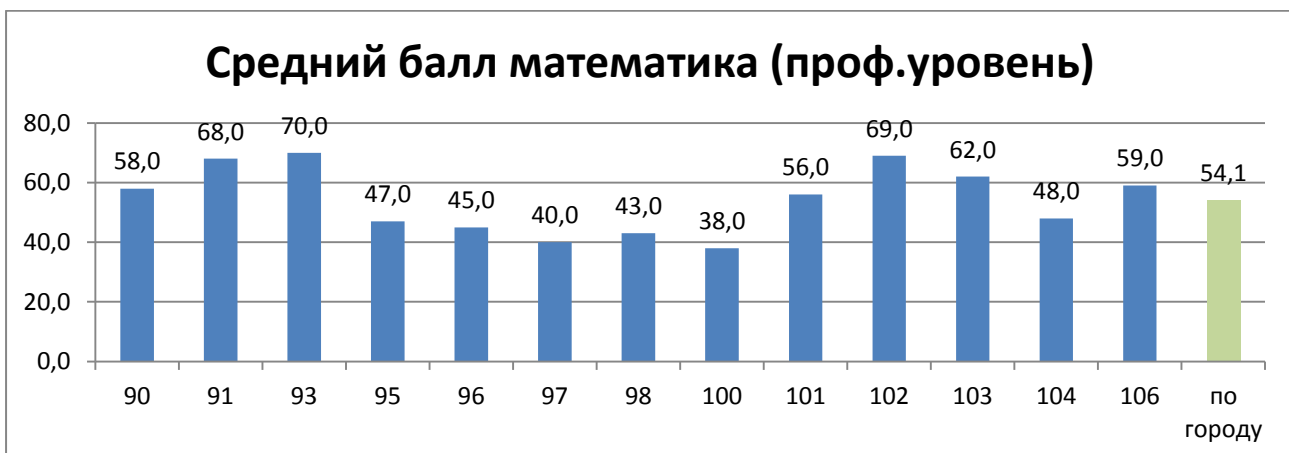
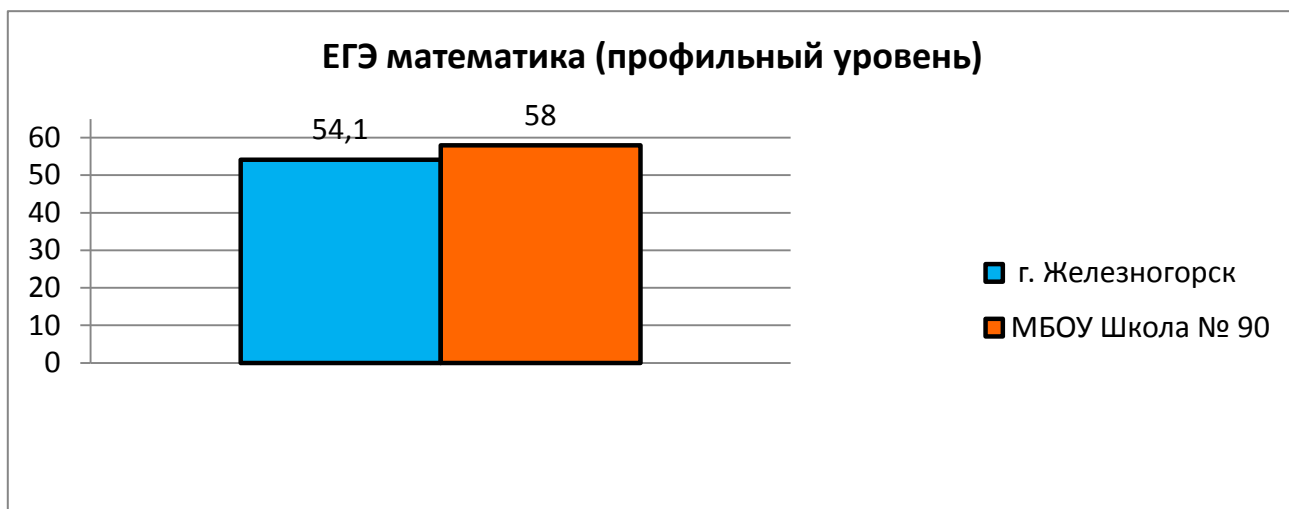
4.1. Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ-2021

ООУ	кол-во обучающихся 11 кл.	Не допущено к ЕГЭ/ГВЭ	кол-во участвующих в ГВЭ	кол-во участвующих в ЕГЭ	Кол-во выпускников, сдававших в форме ЕГЭ:					Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)	Доля выпускников, получивших положительную оценку за ВСЕ сданные ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)
					1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 и более экзаменов		
90	23		1	22			21	1		100,0%	90,9%

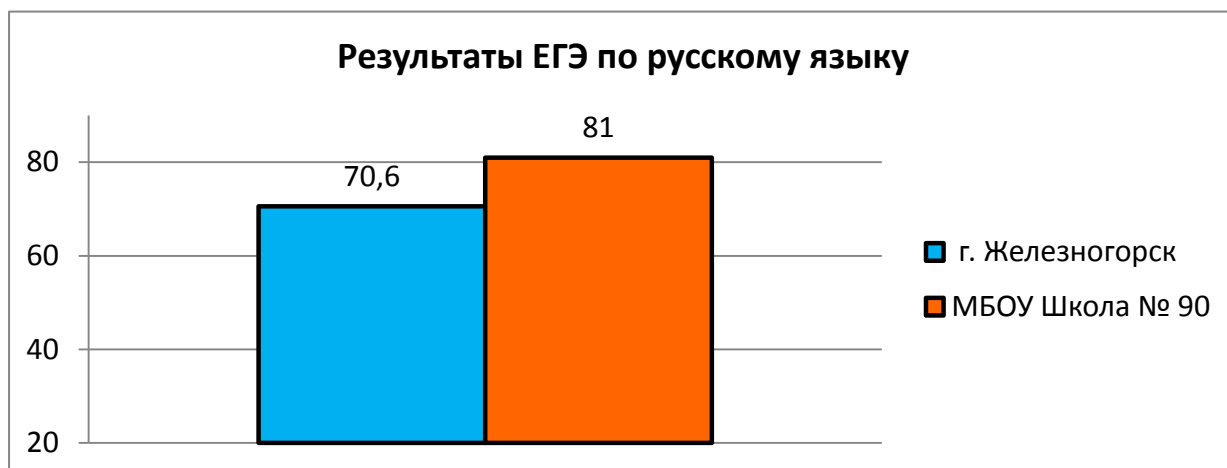
В данной таблице не учтены 2 экстерна, прикрепленные к сдаче ГИА в формате ЕГЭ.

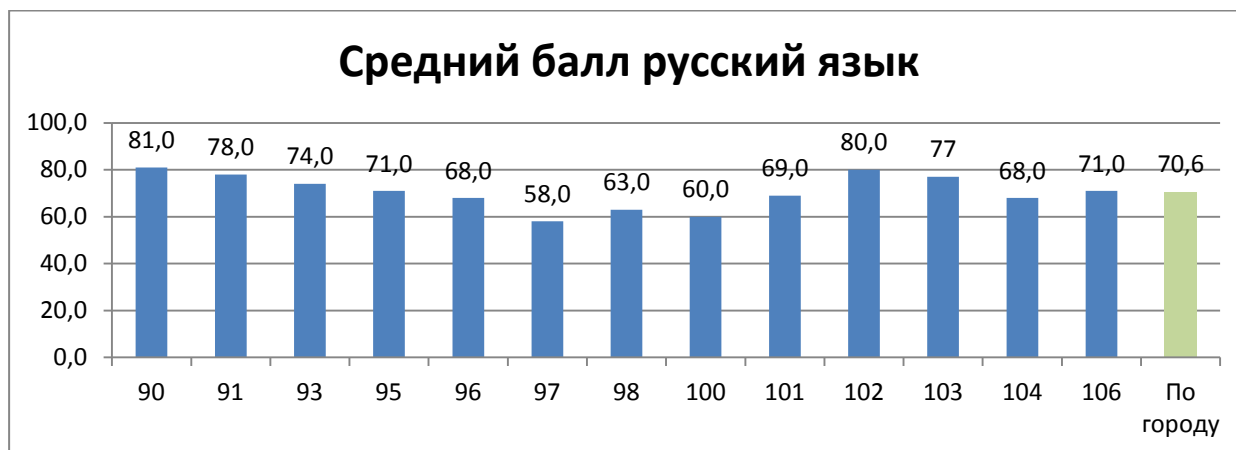
При анализе сравнительной диаграммы результатов (из ежегодного аналитического муниципального сборника) отмечаются хорошие результаты подготовки учащихся 11 класса

МБОУ Школы № 90 в 2021 году по математике (профильный уровень). Качество результатов основных государственных экзаменов (русский язык, математика профильный уровень), необходимых в 2021 году для поступления в ВУЗы, – остается высоким: 100% - русский язык, 94% - математика (профильный уровень).

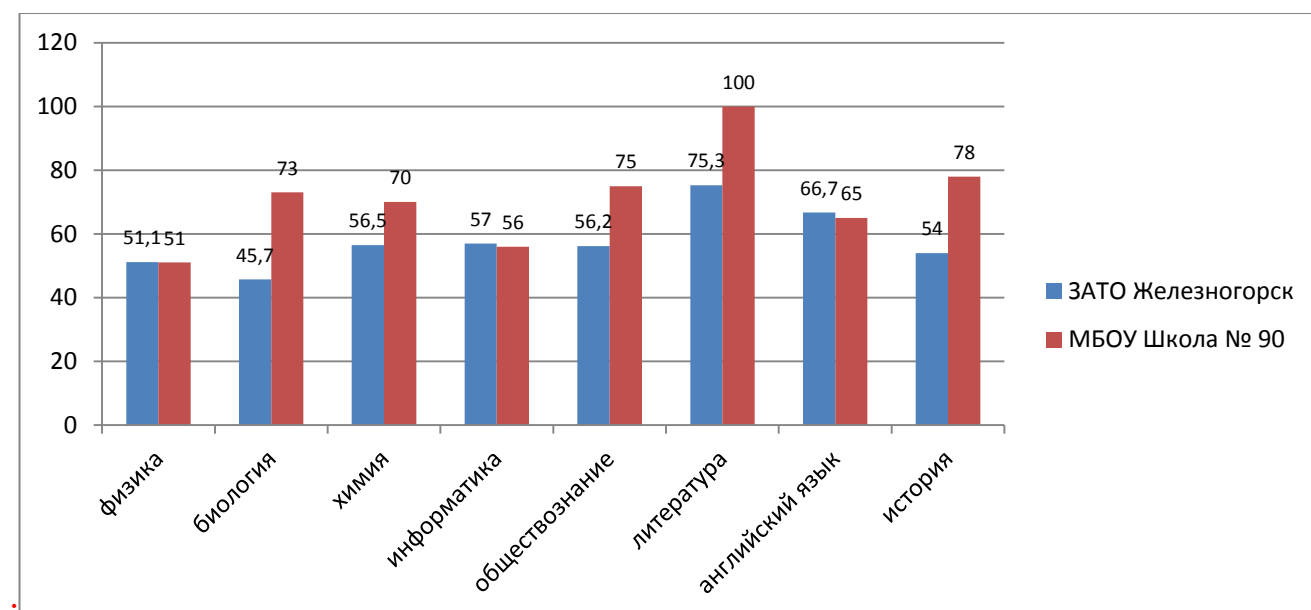


При анализе сравнительной диаграммы результатов (из ежегодного муниципального сборника) отмечаются высокий уровень подготовки учащихся 11 класса МБОУ Школы № 90 по результатам ЕГЭ по русскому языку: Школа № 90 лидирует в рейтинге в 2021 году – на первой позиции рейтинга среди общеобразовательных школ г. Железногорска.





Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:



При анализе сравнительной диаграммы результатов ЕГЭ предметов по выбору (из ежегодного муниципального информационного сборника) отмечаются высокие результаты подготовки учащихся 11 класса МБОУ Школы № 90 к сдаче ЕГЭ по следующим предметам:

- биология (Школа № 90 находится на 1-й позиции рейтинга);
- история (Школа № 90 находится на 1-й позиции рейтинга);
- обществознание (Школа № 90 находится на 1-й позиции рейтинга);
- литература (Школа № 90 находится на 1-й позиции рейтинга).
- химия (Школа № 90 находится на 3-й позиции рейтинга).

Количество учащихся, окончивших школу с медалью:

Количество медалей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		5	2	6	4
Количество учащихся 11-х классов	23	24	26	25	25

**Анализ результатов участия учащихся МБОУ Школы № 90
в ПРОЦЕДУРАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
краевые диагностические работы (КДР), всероссийские проверочные работы (ВПР)
Итоги проведения краевых диагностических работ в 4-х классах**

Групповой проект не проводился в связи с ограничениями, связанными с нераспространением COVID-19.

Читательская грамотность

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Ниже базового (недостаточный)	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а, 4 б, 4в классы (58 чел.)	1 1,5%	4 7%	28+2 (ОВЗ) 52%	23 39,5%
Регион Красноярский край	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%



Выводы: В работе по читательской грамотности 4 классов оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

91,5% (53 учащихся) показали овладение этими метапредметными умениями на базовом (30 учащихся) и повышенном (23 учащихся) уровнях (выше по сравнению с показателями региона), что свидетельствует о хорошей подготовленности учащихся 6-х классов к выполнению такого вида работ. 7% учащихся (4 человека) показали овладение этими метапредметными умениями на пониженном уровне, и 1 учащийся – ниже базового (оставлен на повторное обучение в 4 классе как не освоивший уровень начального общего образования). В связи с чем была выявлена необходимость усиления индивидуальной коррекционной работы педагогов с данной категорией учащихся по закреплению и отработке таких умений.

Результаты проведения краевых диагностических работ в 6-х классах
по читательской грамотности

Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
ба, бб, бв классы (65 чел.)	4 6,20%	18 27,70%	36 55,40%	7 10,70%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%



Выводы: В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

66% (43 учащихся) показали овладение этими метапредметными умениями на базовом (36 учащихся) и повышенном (7 учащихся) уровнях (выше по сравнению с показателями региона), что свидетельствует о удовлетворительной качественной подготовленности учащихся 6-х классов к выполнению такого вида работ. 27,7% учащихся (18 человек) показали овладение этими метапредметными умениями на пониженном уровне, 6,2% учащихся (4 человека) показали овладение этими метапредметными умениями на недостаточном уровне. В связи с чем была выявлена необходимость усиления индивидуальной коррекционной работы педагогов с данной категорией учащихся по закреплению и отработке таких групп умений.

**Результаты проведения краевых диагностических работ в 7-х классах
по математической грамотности**

В связи с карантинными мероприятиями, связанными с заболевшими учащимися в 7а классе COVID-19, краевая диагностическая работа по математической грамотности (далее – КДР 7) проводилась только в 7 Б классе.

ЦЕЛЬ: оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Работу выполняли 21 обучающийся из 24. Три ученика 7 Б класса в указанный период находились на лечении.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0ч. 0,00%	16ч. 78,57%	5ч. 21,43%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

По результатам КДР -7: 16 учащихся установили «Базовый уровень», что составляет 78, 57 %. Краевой показатель 40,88%. «Повышенный уровень» сформированности математической грамотности определён для 5-ти обучающихся, что составляет 21, 43%, при этом краевой показатель 6,84%.

Освоение компетентностных областей, выделенных на основе модели международного исследования PISA, обучающимися 7Б класса выглядит следующим образом:

1. *Формулировать* ситуацию математически: умеют 58,57 % учеников. Краевой показатель ниже – 27, 89%.
2. *Применять* математические понятия, факты, процедуры: освоили 62,5 %, что превышает результаты по краю (28, 38%).
3. *Интерпретировать /оценивать* математические результаты: эта область освоена 32, 65% обучающихся, что незначительно ниже краевого показателя (32, 95 % по краю).
4. *Рассуждать*: 15, 87 % учеников класса освоили данную область. Краевой показатель 12, 16%.

Таким образом, результаты класса в целом выше краевых результатов. Среди заданий КДР-7 встречаются такие, с которыми учащиеся совсем не справились (задание № 13). Также встречаются задания, с которыми справились единицы – задания № 3 (7, 14 %, краевой показатель 22, 16 %), № 9 (7, 14 %, результаты по краю 18, 28%).

Выводы:

Анализируя результаты КДР-7, можно сделать вывод о хорошем уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7б класса. Учитывая, что 7б класс имеет средний уровень обученности необходима реализация следующих мероприятий:

1. Рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР-7 на ШМО учителей математики;
2. На уроках математики решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;
3. Запланировать работу с родителями, направленную на осознанное всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

Результаты проведения краевых диагностических работ в 8-х классах по естественнонаучной грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а, 8б, 8в классы (57 чел.)	5 8,77%	38 66,67%	14 24,56%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Выводы:

Анализируя результаты КДР-8, можно сделать вывод о хорошем уровне сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-х классов. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что на базовом и повышенном уровнях проверяемые умения освоены 91,22% обучающимися. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:

Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2021

Начальное общее образование

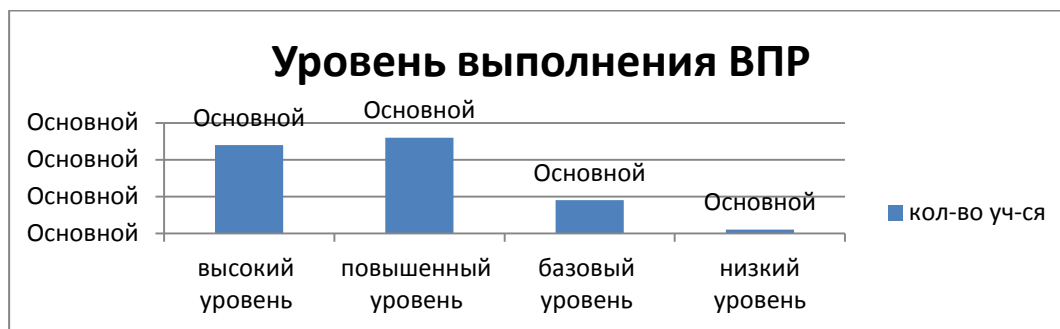
4 классы. ВПР Математика

Всего в классе: 4 а – 20 , 4 б - 22 , 4 в - 20 человек

Работу писали: 4 а - 19 , 4 б - 22 , 4 в - 19 человек

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Математика	62	60	96,7	98,3	83,3



Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Красноярский край	915	33592	2,57	19,5	43,49	34,44
ЗАТО город Железнодорожск	13	810	1,23	10,25	37,9	50,62
МБОУ Школа № 90		60	1,67	15	40	43,33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Выводы по итогам ВПР- 4 математика:

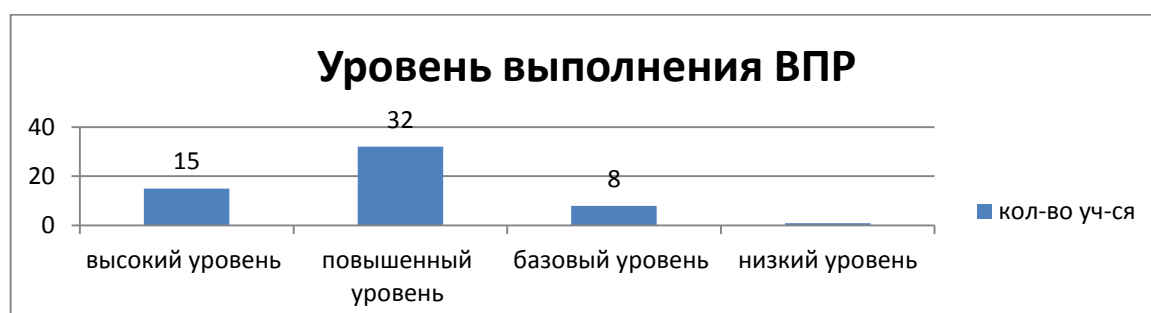
Учащиеся 4-х классов продемонстрировали в целом на хорошем уровне проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. Количество учащихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5» - 83,3%. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение решать текстовые задачи;
- Читать, записывать и сравнивать величины;
- Решать задачи в 3–4 действия;
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
3. Формировать умение собирать, представлять, интерпретировать информацию;
4. Продолжить работать над формированием умения решать текстовые задачи;
5. Увеличить долю заданий на построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4 классы. ВПР Русский язык



Выводы по итогам ВПР-4 русский язык:

Учащиеся 4-х классов продемонстрировали в целом на хорошем уровне проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. Количество учащихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5» - 83,92%. По итогам проведения ВПР была выявлена необходимость усиления работы учителей русского языка с учащимися по отработке таких умений как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Результаты проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах 2020-2021 год

Работу писали: 4а-20 человек, 4б -22 человека, 4в – 20 человек **всего-62**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	914	33306	0,83	18,55	56,49	24,14
ЗАО город Железнодорожск	12	730	0,14	15,21	49,45	35,21
МБОУ Школа № 90		62	0	9,68	35,48	54,84

Выводы по итогам ВПР-4 окружающий мир:

Учащиеся 4-х классов продемонстрировали в целом на хорошем уровне проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. Учащиеся показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам. Учащиеся испытывали затруднения при работе с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, но могут указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Большинство учащихся знают строение организма человека, умеют находить части целого на схематических рисунках. Все учащиеся понимают условно-графическую информацию, знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, животный и растительный мир своей малой Родины, могут составить рассказ об одном представителе животных и растений. Большинство учащихся не до конца справились с заданиями, где необходимо было самостоятельно составить текст или рассказ.

Количество учащихся, выполнивших работу на оценки «4» и «5» - 65.57%. По итогам проведения ВПР была выявлена необходимость усиления работы учителей начальной школы с учащимися по отработке таких умений как:

- построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в письменной форме;
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс ВПР Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	29,95	9,59
ЗАТО город Железногорск	13	804	18,91	37,56	31,84	11,69
МБОУ Школа № 90		62	20,97	32,26	32,26	14,52

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	70	62	88,5%	79%	46, 78%

Выводы по итогам ВПР- 5 русский язык:

В целом учащиеся 5-х классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне. Низкий уровень выполнения (менее 45%) зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение списывать деформированный текст с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
- Умение давать характеристику отдельным звукам при выполнении фонетического разбора, определять некоторые морфологические признаки при выполнении морфологического разбора; указывать части речи и давать характеристику предложения при выполнении синтаксического разбора.
- Определять типы и стили речи при анализе текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Продолжить работать над умением списывать деформированный текст с соблюдением правил орфографии и пунктуации.
- Включать в материал урока различные виды разборов.
- Продолжить работать над формированием умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, темы, типа и стиля речи.

6 классы. ВПР Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
ЗАТО город Железногорск	12	624	24,04	38,3	31,57	6,09
МБОУ Школа № 90		47	14,89	40,43	36,17	8,51

Выводы по итогам ВПР-6 русский язык:

Учащиеся 6-х классов продемонстрировали проверяемые умения в целом на удовлетворительном уровне. Количество учащихся, получивших положительную оценку, составляет 85,11%, из них получили «4» и «5» 44,68%.

По итогам проведения ВПР была выявлена необходимость усиления работы учителей русского языка по отработке таких умений учащихся, как:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- проводить синтаксический анализ предложения
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

7 классы. ВПР Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
ЗАТО город Железногорск	12	637	25,27	40,66	26,06	8,01
МБОУ Школа № 90		61	14,75	40,98	36,07	8,2

Выводы по итогам ВПР-7 русский язык:

Учащиеся 7-х классов продемонстрировали проверяемые умения в целом на удовлетворительном уровне. Количество учащихся, получивших положительную оценку, составляет 85,25 %, из них получили «4» и «5» 44,27 %.

По итогам проведения ВПР была выявлена необходимость усиления работы учителей русского языка по отработке таких умений учащихся, как:

- пунктуационные умения и навыки;
- синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи.
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

8 классы. ВПР Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1174415	19,76	36,66	36,01	7,5
Красноярский край	24954	26,3	35,42	32,17	6,1
ЗАТО город Железногорск	615	31,38	25,85	34,15	8,62
МБОУ Школа № 90	45	22,2	35,56	33,33	8,89

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	46	45	97,82	77,78	42,22

Выводы по итогам ВПР- 8 русский язык:

В целом учащиеся 8 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне. Низкий уровень выполнения (менее 45%) зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение списывать деформированный текст с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- Умение анализировать предложение по структуре, типу, членам предложения и частям речи;
- Умение анализировать слово с точки зрения выбора одной или двух Н в суффиксе.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, в частности, на темы, изученные в 5-7 классах;
- Продолжить работать над орфоэпическими нормами;
- Продолжить работать над формированием умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, темы и составляющих микротем.

ВПР МАТЕМАТИКА

5 класс ВПР Математика

Всего учащихся в 5 х классах – 73уч

Выполняло работу – 62 уч

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	3,6	92 %	53 %
Количество оценок	5 (8,06 %)	24 (38,71 %)	24 (38,71 %)	9 (14,52 %)			

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых

действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ВПР математика 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
ЗАТО город Железногорск	686	22,59	44,46	28,28	4,66
МБОУ "Средняя школа № 90"	44	4,55	54,55	34,09	6,82

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Математика	50	44	88	95,45	40,91

Выводы по итогам ВПР-6 математика:

В целом учащиеся 6 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 41%. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение находить процент от числа, число по проценту от него;
- Умение находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Решать задачи на работу;
- Решать задачи на движение;
- Решать простые и сложные задачи разных типов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Продолжить работать с понятиями «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь»;

ВПР математика 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
ЗАТО город Железногорск	681	14,39	49,63	28,63	7,34
МБОУ "Средняя школа № 90 "	67	4,48	41,79	46,27	7,46

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Математика	71	67	94	95,5	53,7

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 7 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, качество знаний 53,7 %. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности (№10, 14, 16) направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Продолжить работать с геометрическими понятиями;
- Продолжить работать над формированием умения решать текстовые задачи разных типов.

ВПР математика 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Красноярский край	24962	16,32	60,28	21,72	1,67
ЗАТО город Железногорск	592	15,2	62,16	21,28	1,35
МБОУ "Средняя школа № 90"	45	4,44	44,44	46,67	4,44

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Математика	48	45	94	95,56	51,11

Выводы по итогам ВПР- 8 математика:

Учащиеся 8 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 52%. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- Формировать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Формировать умение моделировать реальные ситуации на языке математики, исследовать построенную модель с использованием математических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Продолжить работать над формированием умения решать текстовые задачи разных типов.

Результаты проведения ВПР по биологии 2021 года

ВПР биология 5 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Красноярский край	31046	13,46	45,37	33,88	7,29
ЗАТО город Железногорск	728	17,45	38,87	37,09	6,59
МБОУ Школа 90	64	4,69	34,38	50	10,94

Выводы по итогам ВПР:

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение обобщать, классифицировать, самостоятельно находить основания для классификации;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Продолжить работать с понятиями;
- Работать над формированием умения классифицировать, обобщать, находить критерии для классификации;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания биологических фактов.

ВПР биология 6 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Красноярский край	16295	15,13	48,55	31,45	4,88
ЗАТО город Железногорск	355	15,49	53,52	29,3	1,69
МБОУ Школа 90	25	4	36	56	4

Выводы по итогам ВПР:

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение обобщать, классифицировать, самостоятельно находить основания для классификации;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Продолжить работать с понятиями;
- Работать над формированием умения классифицировать, обобщать, находить критерии для классификации;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания биологических фактов.

ВПР биология 7 класс
Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Красноярский край	14870	13,32	50,65	29,91	6,12
ЗАТО город Железногорск	350	13,14	60,29	23,71	2,86
МБОУ Школа 90	58	17,24	63,79	18,97	0

Выводы по итогам ВПР:

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом биологии;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение обобщать, классифицировать, самостоятельно находить основания для классификации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Работать с иллюстрациями, биологическими объектами для установления соответствия иллюстраций с событиями;
- Продолжить работать с понятиями;
- Работать над формированием умения классифицировать, обобщать, находить критерии для классификации;
- Формировать умение локализации в биологии и находить параллели в разных курсах биологии;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания биологических фактов.

ВПР биология 11 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Красноярский край	3250	4,43	31,48	44,81	19,28
ЗАТО город Железногорск	148	2,03	22,97	45,95	29,05
МБОУ Школа 90	18	0	5,56	61,11	33,33

Выводы по итогам ВПР-11 биология:

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- работа с иллюстративным материалом и его интерпретация;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение;
- умение строить логическое рассуждение;
- установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение обобщать, классифицировать, самостоятельно находить основания для классификации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Работать с иллюстрациями, графическими объектами для установления соответствия иллюстраций с событиями;
- Продолжить работать с понятиями;
- Работать над формированием умения классифицировать, обобщать, находить критерии для классификации;
- Формировать умение локализации в биологии и находить параллели в разных курсах биологии;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания биологических фактов.

Анализ проведения всероссийских проверочных работ по истории

История ВПР 5 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Красноярский край	31101	9,22	42,73	36,2	11,85
ЗАО город Железнодорожск	772	13,73	42,75	33,81	9,72
МБОУ Школа 90	62	8,06	41,94	43,55	6,45

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	71	62	87	91,94	50

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 5 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Работать с картами, графическими объектами для установления соответствия иллюстраций с событиями;

Продолжить работать с понятиями;

Работать над развитием монологической устной и письменной речи;

При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания исторических фактов.

ВПР история 6 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Красноярский край	15731	14,89	47,76	29,67	7,67
ЗАО город Железнодорожск	340	16,18	42,94	30	10,88
МБОУ Школа 90	22	4,55	50	27,27	18,18

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	25	22	88	95,45	45,45

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 6 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 50%.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Работать с картами, графическими объектами, схемами для развития умения преобразовывать информацию;

Продолжить работать с понятиями, работать над формированием умения классифицировать и выделять критерии классификации;

При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания исторических фактов.

ВПР история 7 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Красноярский край	26897	15,35	47,69	29,39	7,58
ЗАТО город Железногорск	678	17,11	50,29	24,93	7,67
МБОУ Школа 90	66	13,64	59,09	25,76	1,52

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	71	66	93	86,36	27,28

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 7 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 30%, высока доля двоек.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего ;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Работать с картами, графическими объектами для установления соответствия иллюстраций с событиями;

Продолжить работать с понятиями;

Работать над формированием умения классифицировать, обобщать, находить критерии для классификации;

Формировать умение локализации в истории и находить параллели в разных курсах истории;

При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания исторических фактов.

ВПР История 8 класс.

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Красноярский край	9215	11,64	40,49	36,35	11,52
ЗАТО город Железногорск	223	11,21	25,56	41,26	21,97
МБОУ Школа 90	18	38,89	22,22	27,78	11,11

Выводы по итогам ВПР-8 история:

В целом учащиеся 8 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 38,89%, высока доля двоек.

По итогам проведения ВПР была выявлена необходимость усиления работы учителей истории с учащимися по отработке таких умений как:

- работа с картой и схемами;
- работа с историческими источниками;
- установление причинно-следственных связей;
- коммуникативные навыки устной и письменной речи;

ВПР история 11 класс

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	193659	2,59	24	48,06	25,35
Красноярский край	3809	3,81	25,57	47,05	23,58
ЗАО город Железногорск	169	4,73	24,26	49,11	21,89
МБОУ Школа 90	19	0	21,05	31,58	47,37

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	24	19	79	100	78,37

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 11 классов продемонстрировали проверяемые умения на хорошем уровне, продемонстрировав высокий уровень качества знаний.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
Работать с иллюстративным и биографическим материалом для запоминания деятелей истории и культуры;

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Работать с картами, графическими объектами для установления соответствия иллюстраций с событиями.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ по обществознанию

6 классы

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Красноярский край	15743	12,04	43,5	35,24	9,22
ЗАТО город Железногорск	399	12,03	42,11	35,59	10,28
МБОУ Школа 90	23	8,7	30,43	47,83	13,04

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	26	23	88	91,3	60,87

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 7 классов продемонстрировали проверяемые умения на хорошем уровне. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Применение теоретических знаний в практических задачах;
- Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Определение и аргументация своей позиции в отношении смоделированной ситуации в различных сферах жизни общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умение давать оценки социальным явлениям;

Расширять социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

Формировать умение определять и аргументировать свою позицию в отношении смоделированной ситуации в различных сферах жизни общества.

Результаты проведения ВПР по обществознанию в 7 классах

Статистика по отметкам

	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Красноярский край	26826	15,55	49,47	29,53	5,44
ЗАТО город Железногорск	664	20,63	41,27	31,93	6,17
МБОУ Школа 90	65	16,92	33,85	47,69	1,54

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
История	71	65	92	83,08	49,23

Выводы по итогам ВПР:

В целом учащиеся 7 классов продемонстрировали проверяемые умения на удовлетворительном уровне, но качество знаний менее 50%.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- Нахождение, извлечение и осмысление информации правового характера, полученной из доступных источников, систематизация, анализ полученные данные;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умение давать оценки социальным явлениям;

Работать над формированием монологической устной и письменной речи;

Продолжить работать с понятиями;

Расширять социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

Формировать умение определять и аргументировать свою позицию в отношении смоделированной ситуации в различных сферах жизни общества;

Работать с документами различного характера, формировать умение анализировать и систематизировать информацию;

При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом курса истории для формирования гражданской идентичности.

Результаты проведения ВПР по физике

7 классы

Результаты проведения всероссийских проверочных работ по физике в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Красноярский край	26676	18,38	49,22	24,33	8,06

ЗАТО город Железнодорожск	606	18,98	48,18	23,43	9,41
МБОУ "Средняя школа № 90"	58	8,62	8,62	39,66	43,1

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писали	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Физика	75	58	77	91,38	82,76

Выводы по итогам ВПР-физика:

В целом учащиеся 7 классов продемонстрировали проверяемые умения на хорошем уровне, качество знаний составило 83%. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на анализ исследования результатов исследования:

- Умение анализировать результаты исследования в виде таблицы;
- Сопоставлять величины, устанавливать связь между величинами;
- Определять зависимость одной величины от другой;
- Делать вывод о зависимости величин

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Формировать умение анализировать результаты исследования и выявлять зависимость одной величины от другой на основе законов.

Результаты проведения ВПР по физике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Красноярский край	10021	19,17	50,17	24,97	5,69
ЗАТО город Железнодорожск	269	20,07	44,24	24,91	10,78
МБОУ Школа № 90	22	4,55	0	27,27	68,18

Выводы по итогам ВПР-8 физика:

В содержательной линии средний уровень выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Решать задачи, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;

- Решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты проведения ВПР по географии в 6Б классе

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79
ЗАТО город Железногорск	13	356	5,9	49,44	35,67	8,99
МБОУ Школа № 90		24	0	16,67	45,83	37,5

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило хорошие результаты;
- все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты проведения ВПР по географии в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1239380	10,43	55,2	26,89	7,47
Красноярский край	852	26978	14,46	59,75	20,9	4,89
ЗАО город Железногорск	13	671	11,48	57,82	25,19	5,51
МБОУ Школа № 90		69	2,9	49,28	33,33	14,49

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты проведения ВПР по географии в 7 А, Б, В классах 2020-2021 год

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1239380	10,43	55,2	26,89	7,47
Красноярский край	852	26978	14,46	59,75	20,9	4,89
ЗАТО город Железногорск	13	671	11,48	57,82	25,19	5,51
МБОУ Школа № 90		69	2,9	49,28	33,33	14,49

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты проведения ВПР по географии в 11 А классе 2020-2021 год

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Красноярский край	222	2725	2,61	28,77	50,35	18,28
ЗАТО город Железногорск	4	119	5,88	20,17	47,9	26,05
МБОУ Школа № 90		20	0	0	40	60

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 11 классе выявило хорошие результаты;
- все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Результаты проведения ВПР по химии 8 классы

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Красноярский край	545	9997	7,14	33,83	40,3	18,72
ЗАТО город Железногорск	8	230	3,48	27,39	38,7	30,43
МБОУ Школа № 90		22	4,55	45,45	40,91	9,09

Выводы:

- участие в ВПР по химии в 8 классе выявило, в целом, хорошие результаты;
- все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной и познавательной.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях таких как:
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, заданий, встречающихся на ОГЭ по химии.

Результаты проведения ВПР по английскому языку в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51
Красноярский край	756	24826	30,77	44,04	20,24
ЗАТО город Железногорск	13	659	30,65	39,61	23,07
МБОУ Школа № 90	65	27,69	52,31	15,38	4,62

Выводы по итогам ВПР-7 английский язык:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как **осмысленное чтение текста вслух (задание 2)** и **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4)**. Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. **Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.** (задания 3К3 и 3К4).

Обучающиеся испытывают трудности в письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по **говорению (задание №3)** показало, что у обучающихся не сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся, довольно высок процент не справившихся.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать и отрабатывать навыки построения письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания и формирования умений создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Результаты проведения ВПР по английскому языку в 11 классе

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Красноярский край	2265	13,43	32,4	36,86	17,31
ЗАТО город Железногорск	139	5,76	28,06	42,45	23,74
МБОУ Школа № 90	19	10,53	26,32	36,84	26,32

Выводы по итогам ВПР-11 английский язык:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как **Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации** и **Осмысленное чтение текста вслух (задание 3К3)**. Ниже уровень сформированности навыков

использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).

Обучающиеся испытывают трудности в письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по проверке навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы и лексические единицы (задание №5,6) показало, что у обучающихся не сформированы умения пользоваться ими в достаточной мере. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся, довольно высок процент не справившихся с этими заданиями.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать и отрабатывать навыки построения письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов;
- При изучении нового материала проводить параллели с пройденным материалом для запоминания и формирования умений создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Анализ внеурочной деятельности и системы дополнительного образования

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в студийную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2021 учебном году реализовывались следующие **дополнительные общеразвивающие программы** по направлениям:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ	<i>Направленность образовательной программы</i>	<i>Количество учащихся на 31.12.2021г. (посещающих различные программы)</i>
	Техническая	20 человек
	Физкультурно-спортивная	162 человека
	Художественная	361 человек
	Социально-педагогическая	30 человек
	Итого	573 человека

Сохранность контингента учащихся объединений/кружков дополнительного образования от первоначального комплектования 1-11 классов в течение 2021 года составила 100%.

В школе успешно функционирует научное общество учащихся «МИГ». Традиционно прошла школьная научно-практическая конференция в рамках школьного Дня науки. Участники школьной конференции защищали честь школы на городских НПК.

Результативность образовательной деятельности за 2021 учебный год:

мероприятия	кол-во победителей	кол-во призеров, лауреатов

Научно-практическая и исследовательская деятельность:		
ВсОШ (заключительный этап)	-	-
ВсОШ (региональный этап)	-	1 участник
ВсОШ (муниципальный этап)	1	2
НПК	-	3
Всероссийский проект «Школа проектов» Росатома	-	13
Краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (Красноярский краевой Дворец пионеров)	-	2
Всероссийские дистанционные конкурсы и олимпиады	1	10
Социальные проекты	4	2
Муниципальные конкурсы, олимпиады, проекты	-	4
Художественно-эстетическая деятельность:		
Краевые творческие конкурсы и фестивали	5	2
Муниципальные творческие фестивали, конкурсы	6	21
Физкультурно-спортивная деятельность:		
Муниципальные спортивные игры, соревнования	4	9
Воспитательное направление		
Всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям»	-	4
Профессиональный квест в рамках Ярмарки вакансий учебных и рабочих мест «Я выбираю профессию»	-	1

В 2021 году 391 школьник (57,2%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. 83 учащихся (12%) стали победителями и призерами личных и командных олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе городской уровень – 65 чел. (78%), региональный уровень – 5 чел. (6%), федеральный уровень – 13чел. (16%)

Учитель начальных классов стала Участником Молодежного образовательного форума «Территория смыслов» (г. Москва), единственный педагог из Красноярского края (прошла отборочный тур на поездку на сайте Росмолодежь fadm.gov.ru).

Ежегодно успешно реализуются программы оздоровления детей:

Программы оздоровления детей	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Оздоровительный лагерь «Лучезарный» с дневным пребыванием детей	100 чел.	125 чел.	-	104 чел.
Выездная экспедиция «Живая старина» фольклорного ансамбля «Завалинка»	11 чел.	11 чел.	-	-
Трудовой отряд старшеклассников - ТОС	20 чел.	20 чел.	-	20 чел.

Основная роль в государственно-общественном управлении школой отведена Управляющему Совету. Он, согласно Уставу школы, определяет стратегию развития, управляет деятельностью всех школьных сообществ, координирует финансово-хозяйственную деятельность, предоставляет общественности подробную информацию о школе через Публичные отчеты.

Механизм взаимодействия органов соуправления между собой прописан в Уставе школы, Уставе МОБФР «Горизонт», положении о Конференции.

Доступность и открытость информации о взаимодействии органов соуправления школой осуществляется через:

- школьные СМИ (газета «Плоды просвещения», радиопередача «Школьные вести»);
- новости на школьном сайте, социальной сети Вконтакте;
- Публичные отчеты о деятельности школы.

Оценка качества кадрового обеспечения

Содержание и качество кадрового обеспечения школы удовлетворяют требованиям образовательного стандарта по всем реализуемым общеобразовательным программам. В школе отсутствуют вакансии, нет текучести кадров, кадровый состав стабилен.

В 2020 -2021 учебном году работало 55 постоянных педагогических работника, 1 совместитель – учитель физической культуры.

В 2021 -2022 учебном году работает 54 постоянных педагогических работника, 1 совместитель – учитель химии.

Уровень образования педагогических работников (по состоянию на 31.12.2021г.):

Уровень образования	Количество		
	всего	постоянных	совместителей
<i>высшее</i>	48	47	1
<i>ср/спец</i>	7	7	0
<i>Всего</i>	55	54	1

Уровень квалификации педагогических работников (по состоянию на 31.12.2021г.)

Категория	Количество		
	всего	постоянных	совместителей
высшая	26	26	
первая	19	19	
без категории	10	9	1
<i>Всего</i>	55	54	1

Сведения о стаже педагогических работников (по состоянию на 31.12.2021г.)

Сведения о пед. работниках (стаж)	Количество учителей		
	всего	постоянных	Совместителей
до 5 лет	7	6	1
от 5 до 10	6	6	-
от 10 до 20	4	4	-
свыше 20	38	38	-
<i>Всего</i>	55	54	1

Награды и звания

Государственные звания и награды МО и Н:

Краевые награды

Почетная грамота Законодательного собрания – 2

Благодарственное письмо Законодательного собрания – 3

Благодарность губернатора Красноярского края - 2

Благодарственное письмо министерства образования Красноярского края -8

Почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1

Муниципальные награды:

Почетная грамота органов местного самоуправления –20

Благодарственное письмо Главы – 12

Благодарственное письмо администрации ЗАТО Железногорск - 7

Почетная грамота - 3

Почетная грамота УО - 6

Отраслевые награды:

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1
Почетная грамота МОиН РФ - 9
Благодарность МОиН РФ - 3
Медаль «За вклад в развитие образования» - 1
Ветеран атомной промышленности – 5
Почетная грамота Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности – 1
Благодарность Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности – 1

Учебно-методическое обеспечение деятельности школы координируется методическим советом школы. Педагогический коллектив работал в 2021-2022 учебном году по методической теме «Совершенствование педагогических подходов к организации образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования», 2020-2021 учебном году – «Образовательное событие как способ интеграции школьного образовательного пространства».

Методический совет определил направления деятельности педагогического коллектива по изучению роли современных образовательных практик в системе современной школы, воспитательной функции школы в современных условиях образования, творческого самоопределения педагога в условиях современной школы.

В 2021 году методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

- ▶ формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта;
- ▶ сопровождение профессионального роста педагогов через их творческое самоопределение в условиях новых требований к образовательной деятельности. Обобщение и представление результатов педагогического опыта на различных уровнях;
- ▶ обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по проведению мониторинговых процедур, применению современных образовательных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся;
- ▶ осуществление постоянного взаимодействия администрации школы с педагогическим коллективом с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их профессионального уровня, раскрытия возможностей, интересов и способностей каждого учителя.

В 2021 году были успешно реализованы следующие формы педагогической деятельности:

1. Тематические педагогические советы, совещания при директоре, завуче.
2. Заседания методического совета.
3. Работа школьных методических объединений, творческих и рабочих групп.
4. Работа педагогов над темой самообразования.
5. Посещение уроков, их анализ.

6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Мастер-классы, педагогические мастерские, переговорные площадки, курсы повышения квалификации.

Традиционной формой организации методической работы в школе оставались предметные методические объединения, которые возглавляют опытные и творческие учителя. В 2021 году методическая работа проводилась в 7 методических объединениях. На заседаниях ШМО рассматривались новинки литературы, материалы предметных журналов, изучались нормативные документы, локальные акты, положения, инструкции, новые технологии, связанные с содержанием образования и организацией образовательной деятельности с опорой на ФГОС. Рассматривались вопросы о новых учебниках, методических пособиях, рабочих тетрадях для учеников, УМК и рабочих программах по предметам. В соответствии с методической темой школы планировалась работа педагогов по темам самообразования, организовывалась работа по повышению педагогического мастерства и передачи опыта учителей. Деятельность методических объединений более подробно отражена в отчетах и анализе МО по итогам года.

Методическое объединение классных руководителей проводило результативную работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся, коррективке деятельности учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса для каждого обучающегося, организации работы органов школьного самоуправления и мероприятий воспитательного характера по различным направлениям.

В 2021 учебном году успешно реализовывались все модули Образовательной программы и, в целом, выполнены все задачи Программы развития, что подтвердилось высокой результативностью по направлениям деятельности, творческой активностью педагогов и учащихся.

Курсовая переподготовка педагогических работников в 2021 учебном году была направлена на обучение современным подходам и тенденциям в содержании и организации образовательной деятельности. 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и более как очно, так и дистанционно; 15 педагогических работников участвовали в краткосрочных курсах повышения квалификации – семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах и пр. (в объеме менее 72 часов), 2 педагогических работника проводили педмастерские, мастер-классы в рамках ГМО, 6 открытых уроков и внеклассных мероприятий было проведено учителями культуры танца, театра, физической культуры для родителей. За прошедшие три года 100% учителей прошли курсовую переподготовку.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников включала в себя: изучение методической литературы при подготовке к педсоветам, выступления на ШМО, школьных педсоветах, школьных методических конференциях, работа в творческих группах, отчеты по темам самообразования, дистанционное обучение, участие в работе педагогических мастерских, конкурсах, семинарах и педагогических чтениях.

В 2021 учебном году в период вынужденных временных ограничений педагогами школы были применены современные образовательные технологии с использованием с применением электронных форм и дистанционных образовательных технологий, электронные формы

документации, в том числе электронный журнал. Наиболее популярными образовательными платформами стали Учи.ру, Я-класс.ру, <https://resh.edu.ru>, znanija.com, Российская электронная школа (РЭШ), сервисы платформы Google, Яндекс-учебник, электронных сервисов электронного журнала Элжур и др.. Педагогами также были успешно использованы платформы для проведения уроков онлайн таких как Zoom, Skype.

В 2021 учебном году успешно прошли аттестацию 19 педагогических работников (4 педагогических работника повысили квалификационную категорию (с «нет категории» на первую), 1 педагогический работник (с высшей на первую), 14 педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию (8 педагогов – высшую, 6 педагогов – первую квалификационную категорию).

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям и содержанию ООП школы. Все учащиеся обеспечены учебниками по предметам ФГОС НОО и БУП. Книжный фонд:

Художественная литература – 6963
фонд учебников – 16070
обеспеченность учебниками – 100%

С целью сохранности библиотечного фонда и для формирования культуры обращения с книгой и информационной культуры традиционно проведена серия бесед, экскурсий и библиотечных уроков для учащихся начальных классов: «Библиотека. Книжка, Я – вместе дружная семья», «Правила поведения в библиотеке», «Правила пользования школьными учебниками», «Путешествие в мир книг и знаний», «Знакомство с историей книги от ее истоков до настоящего времени», «Как человек научился писать», «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд».

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Все дороги ведут в библиотеку», «Люблю тебя, мой Край родной», «За страницами учебника», «Приглашаем в сказку», «Мы живем в России», «Книги поколений», «День заповедников и национальных парков», «Международный день птиц», «Международный день детской книги» и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам: «Они живее всех живых», «Они сражались за Родину», «Блокадная книга», «И помнит мир спасенный!», выставки «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!». Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам: 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина, 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, 220 лет со дня рождения В.И. Даля, 125 лет со дня рождения В.П. Катаева, 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамин-Сибиряк. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

С целью пропаганды книги, приближения ее к читателю, в читальном зале и в классных аудиториях традиционно проводились беседы и обзоры: «Новый читатель пожаловал к нам», «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья», «Визит в школьную библиотеку», «Энциклопедии для самых маленьких», «Мой любимый детский журнал», «Путешествуем по Великой реке Енисей», «Великий и могучий Красноярский край», «Символы Нового года», «Масленичные гуляния на Руси», мероприятия ко дню космонавтики, игры, викторины и конкурсы про космос; чтение стихов на космическую тему, «Витамины для блокадного Ленинграда», «Строки, опаленные войной», «Их подвиг бессмертен».

Библиотечными занятиями были охвачены все группы учащихся, общее количество участников составило 100% учащихся.

Книжные выставки библиотеки.

Для продвижения книги читателям использовались разнообразные формы книжных выставок:

- ✓ Выставка одной книги.
- ✓ Выставка одного журнала.

Мероприятия экологической направленности: Милая Родина моя, Здоровый образ жизни (занятия в необычной форме – игры, конкурсы, викторины – способствуют тому, чтобы дети усваивали экологические знания с интересом и удовольствием.), Природа-вечный источник красоты (помощью интересных мероприятий, носящих творческий, развивающий характер, показать, насколько прекрасна окружающая нас природа и что будет, если человек по-доброму будет относиться ко всем живущим на планете), Возвращенный лес (беседа, изготовление закладок для учебников), Именная книга (К Всемирному дню защиты животных 4 октября игра-путешествие по произведениям детских писателей об именах животных, презентация животных занесённых в Красную книгу). Составление копилки имен, которыми люди называют своих питомцев), Птичья «столовая» (беседа о зимующих птицах, изготовление кормушек), интеллектуальная игра –викторина и презентации по окружающему миру. Новогодняя ёлка (игра-беседа о традиции ставить на Новый год живое дерево), Капелька (ко Дню весеннего равноденствия экологическая игра посвященная воде), Красная книга-способы защиты редких видов животных и растений. В школе в рамках выделенного финансирования постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Все учебные кабинеты имеют хороший эстетичный вид, куплена или отремонтирована мебель, приобретены новые учебные пособия, учителями систематизирован и дополнен раздаточный и демонстрационный материал, методические и дидактические пособия. За счет краевых субвенций оборудованы кабинеты для реализации ФГОС ООО.

Методическое обеспечение и учебное оборудование кабинетов соответствуют требованиям к образовательному процессу на 80-96%.

Предмет	Оснащенность кабинетов
Начальные классы	88%
Русский язык, литература	86%
Иностранный язык	82%
Математика	80%
Информатика и ИКТ	85%
История, обществознание	80%
Физика	86%
Химия	93%
Биология	93%
География	96%
Искусство	81%
Технология	88%
ОБЖ	80%
Физическая культура	91 %

Оснащенность школы цифровым оборудованием и средствами

- 3 современных компьютерных класса на 38 рабочих мест;
- 13 интерактивных досок;

- мультимедийный класс;
- специализированные кабинеты;
- автоматизированные рабочие места потребителя информации для учащихся и администрации;
- автоматизированные рабочие места учителей в 23 кабинетах;
- офисная техника;
- высокоскоростной Интернет;
- локальная сеть с выходом в Интернет.

Обеспеченность ПК соответствует норме и составляет 13 человек на один компьютер.

Внутренняя система оценки качества образования в 2021 году состояла из направлений:

- Организация работы по коррекции пробелов, выявленных в ходе проведения ВПР, КДР, ККР и итогового контроля по итогам учебного года.
- Диагностика и готовность первоклассников к обучению в школе (уровень начального общего образования) в условиях реализации ФГОС ООО.
- Преемственность в обучении учащихся при переходе из начальной школы в основную школу (5 классы), из основной школы - в среднюю (10 классы).
- Диагностика уровня сформированности компетенций учащихся 5,6, 7, 9, 11 классов – ВПР, подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
- Контроль за УВП по итогам четвертей, полугодия, учебного года.
- Текущий контроль за ведением школьной документации, размещением информации на сайте школы.

Выводы

На основе результатов самообследования образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №90» установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников достаточное и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Условия реализации образовательной деятельности достаточны для подготовки выпускников по всем реализуемым образовательным программам.