**Красноярский край ЗАТО г. Железногорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 90»**

**г. Железногорска Красноярского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЖ**

**для 10-11 классов**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС);
* Примерной программой среднего общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне РФ;
* Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 90;
* Авторской программой: Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень, 10-11 классы / авт. сост. С.В Ким /Издательский центр – «Вентана-Граф», 2019г.
* Требованиями к результатам освоения средней общей образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Количество часов в 10 классе:

всего - 34 часа; в неделю -1 час,

Плановых тестов - 5, практических работ – 4.

Количество часов в 11 классе5:

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

Плановых тестов – 4, практических работ - 3

**УМК:**

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 - 11 классы.

- М: «Вентана-Граф», 2020г.

2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие - М: «Вентана-Граф», 2019г.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс / под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018

4. Данченко С. П. Основы безопасности жизнедеятельности: пособие ФГОС. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель (срок использования не ограничен).

**Цель:**

* содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни.
* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Задачи:**

* обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
* воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Личностные результаты**:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12 умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений:

• о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

• о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

• о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

• о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• о социально-демографических и экологических процессах на территории России;

• о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;

• о здоровом образе жизни;

• об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

• о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

 **в ценностно-ориентационной сфере**:

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере**:

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере**:

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

**в сфере физической культуры и здорового образа жизни**:

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**2. Структура курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **10 класс** |
| **Раздел Ι:** **Основы безопасности личности, общества и государства** |
| Тема 1: Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 ч |
| Тема 2: Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства | 1 ч |
| **Раздел ΙΙ:** **Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях** |
| Тема 1: Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 7 ч |
| Тема 2: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 ч |
| Тема 3: Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 ч |
| Тема 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 ч |
| **Раздел ΙΙΙ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| Тема 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 ч |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни | 3 ч |
| Тема 3:Основы медицинских знаний | 4 ч |
| **Раздел ΙV: Военная безопасность государства** |
| Тема 1:РСЧС. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. | 1 ч |
| Тема 2:Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 ч |
| Тема 3:Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время | 1 ч |
| Тема 4:Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 7 ч |
| **Итого** | **34 ч**  |
| **11 класс** |
| Урок безопасности: социальная безопасность человека | 1 ч |
| **Раздел Ι**: **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| Тема1. Основы здорового образа жизни | 5 ч |
| Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 9 ч |
| **Раздел ΙΙ: Основы военной службы** |
| Тема 1. Воинская Обязанность | 7 ч |
| Тема 2. Особенности военной службы | 6 ч |
| Тема 3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России | 3 ч |
| Тема 4. Международное гуманитарное право | 2 ч |
| Тема 5. Психологические основы подготовки к военной службе | 1 ч |
| **Итого** | **34 ч** |

**3. Содержание учебного предмета (10 класс)**

**Раздел І: Основы безопасности личности, общества и государства (2 ч)**

**Тема 1: Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**. **(1 ч)**

Культура безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания. Экологические, медико-биологические, психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Тема 2: Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по**

 **обеспечению безопасности личности, общества и государства (1 ч)**

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Законы Российской Федерации «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне».

**Раздел ΙΙ: Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (7 ч)**

**Тема 1: Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного**

 **существования** **(7)**

Понятия и определения. Причины автономного существования. Способы преодоления страха. Способы добычи пищи. Способы добычи и обеззараживания воды. Способы добычи дров и огня. Создание укрытий. Определение своего местонахождения без компаса и карты и при помощи компаса и карты. Способы ориентирование на местности (по местным приметам, солнцу, звёздам, Млечному пути, компасу). Способы ориентирования при помощи подручных средств (наручных часов, замена компаса)

 Практических работ (2)

№ 1: Способы преодоления страха

№ 2: Способы ориентирования

**Тема 2: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (1 ч)**

 Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, в общественных видах транспортных средств, в подъездах домов, лифтах. Правила поведения при движении толпы.

Тестов 1:

 № 1: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

**Тема 3: Уголовная ответственность несовершеннолетних (2 ч)**

Понятие преступления, виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний. Приводятся статьи Уголовного кодекса РФ.

**Тема 4: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)**

Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Раздел ІІІ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Тема 1: Основные инфекционные заболевания и их профилактика** (3 ч**)**

Классификацияинфекционных заболеваний, иммунитет и профилактика инфекционных заболеваний, внешние признаки и наиболее характерные инфекционные заболевания, пищевые токсикоинфекции.

Тестов 1

№ 2: Основные инфекционные заболевания и их профилактика

**Тема 2:** **Основы здорового образа жизни (3 час)**

 Здоровый образ жизни и его составляющие: режим дня, сочетание умственного и физического труда, рациональное питание; репродуктивное здоровье; вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Тестов 1

 № 3: Здоровый образ жизни и его составляющие

**Тема 3: Основы медицинских знаний** (4)

Шок, оказание первой помощи; способы остановки кровотечений; правила наложения жгута и фиксирующих повязок, наложение шин; способы транспортировки пострадавших; первая помощь при ожогах; первая помощь при отравлениях. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

Практических работ (2)

№ 3:.Наложение жгута, фиксирующих повязок, шин.

№ 4: Способы переноса пострадавших

**Раздел ΙV: Военная безопасность государства**

**Тема 1: РСЧС. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. (1)**

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное время. Способы защиты. Алгоритм действий учащихся во время чрезвычайной ситуации.

**Тема 2: Современные средства поражения и их поражающие факторы (2)**

 Ядерное оружие и его боевые свойства, поражающие факторы. Химическое оружие его боевые свойства, поражающие факторы. Бактериологическое (биологическое) оружие, его боевые свойства, поражающие факторы. Современные обычные средства поражения и их боевые свойства, поражающие факторы.

Тестов 1:

 № 4: Современные средства поражения и их поражающие факторы.

**Тема 3: Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время (1 ч)**

Предназначение системы РСЧС, Основные мероприятия РСЧС, направленные на защиту населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оповещение населения. Средства и способы защиты.

**Тема 4: Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (7 ч)**

История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура Вооружённых Сил, виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение. Основные понятия, организация воинского учёта; обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе; организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт

Тестов 1:

 № 5: **Итоговый тест**

Практические занятия

На основании п. 1 ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г., письма Министерства Образования РФ от 14 июня 1998 г. № 1133\14-12, приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» № 203\1936 от 3 мая 2001 г., в 10 классе предусматриваются учебные военно-полевые сборы по отдельному плану в 2022 г.

1. **Содержание учебного предмета (11 класс)**

**Урок безопасности (1 час)**

Социальная безопасность человека (антитеррористическая безопасность, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, информационная безопасность)

**Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** (14)

**Тема 1: Основы здорового образа жизни** (5)

Правила личной гигиены и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов, нравственное воспитание. Болезни, передаваемые половым путём. Семейное законодательство. Вредные привычки и здоровье.

**Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания І помощи.** (9)

Понятия асептики и антисептики. Обработка ран. Асептические повязки. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника; при травмах груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и переохлаждении, при поражении молнией и электрическим током; первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел; первая помощь при остановке сердца, первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Терминальные состояния.

**Практических работ** (2)

№ 1: «Наложение фиксирующих повязок»

№ 2: «Наложение шин»

**Тестов** (1)

№ 1: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**Раздел 2. Основы военной службы** (19)

**Тема 1: Воинская обязанность** (7)

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на первоначальный воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Освобождение от военных сборов.

**Практических работ** (1)

№ 3: «Строевая подготовка, разборка-сборка АК».

**Тестов** (1)

№ 2: Воинская обязанность

**Тема 2: Особенности военной службы** (6)

Правовые основы военной службы: Конституция Российской Федерации, федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», федеральный закон «О статусе военнослужащих», федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ: боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации, дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Воинские звания. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих: дисциплинарная ответственность, административная ответственность, материальная ответственность, уголовная ответственность.

**Тестов** (1)

№ 3: «Особенности военной службы»**.**

**Тема 3: Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина**

 **Вооружённых Сил России** (3)

Честь и достоинства воина ВС России. Воинский долг, овладение в совершенстве оружием и военной техникой, боевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, техническая подготовка. Требования воинской деятельности к моральным и психологическим качествам гражданина: боевая деятельность, учебно-боевая деятельность, повседневная деятельность, основные профессиональные качества военнослужащих. Как стать офицером Российской армии: система военного образования Российской Федерации. Правила приёма в военные образовательные учреждения профессионального образования. Международная деятельность ВС РФ.

**Тестов** (1)

№ 4: **Итоговый тест**

**Тема 4: Международное гуманитарное право** (2)

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Общая защита гражданского населения. Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта.

**Тема 5: Психологические основы подготовки к военной службе** (1)

 Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Морально-этические качества военнослужащих.