**Аннотация к рабочей программе  
 предмета «Окружающий мир»**

**Класс: 1**

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., входящей в Образовательную систему «Перспектива» в соответствии с обязательным минимумом содержания к оснащению образовательного процесса учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 66 часов в учебном году.

**Цели и задачи:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**УМК:**

1. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

2. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.

**Основные разделы (темы) содержания:**

Мы и наш мир (10 ч)

Наш класс (12ч)

Наш дом (17ч)

Город и село (13ч)

Родная страна (7ч)

Человек и окружающий мир (7ч)

Для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру используются практические и творческие работы в конце полугодия и года, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей.

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

**Обучающиеся будут уметь:**

- различать природу и культуру;

-различать живую и неживую природу;

-отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

-соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

-распознавать и называть комнатные растения;

-ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

-различать деревья, кустарники, травянистые растения;

-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

-называть наиболее распространенные растения своей местности;

-различать культурные и дикорастущие растения;

-различать лиственные и хвойные деревья;

-называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

-называть фрукты, овощи, ягоды;

-отличать животных от растений;

-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;

-перечислять группы животных и их существенные признаки;

-различать домашних и диких животных;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

-называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

-приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;

-ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;

-называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

-правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;

**Обучающиеся будут знать:**

-определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

-правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

-определять ближайшие родственные связи в семье;

-работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

-находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;

-перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

-определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

-понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

-узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

-определять достопримечательности Москвы и своего региона;

-определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

-находить место России на земном шаре.

Для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру используются

практические и творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником

границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения

его с другими детьми.

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

ля оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру используются

практические и творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником

границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения

его с другими детьми.

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

**Аннотация к рабочей программе  
 предмета «Окружающий мир»**

**Класс: 2**

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., входящей в Образовательную систему «Перспектива» в соответствии с обязательным минимумом содержания к оснащению образовательного процесса учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

**Цели и задачи:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**УМК:**

1. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

2. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.

**Основные разделы (темы) содержания:**

Введение (1ч)

Вселенная, время, календарь(14ч)

Осень(19ч)

Зима(16ч)

Весна и лето(20ч)

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Обучащиеся должны знать:**

-характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

-названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

-некоторые экологические связи в природе;

-особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

-изученные правила поведения в природе;

-особенности охраны здоровья в разное время года;

-народные названия месяцев;

-народные приметы и присловья о временах года;

-дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

-главные календарные праздники народов своего края.

**Учащиеся должны уметь:**

-проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

-различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

-объяснять на примерах некоторые экологические связи;

-выполнять изученные правила поведения в природе;

-выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

-разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

-загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

-рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Аннотация к рабочей программе  
 предмета «Окружающий мир»**

**Класс: 3**

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., входящей в Образовательную систему «Перспектива» в соответствии с обязательным минимумом содержания к оснащению образовательного процесса учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

государственным стандартом по окружающему миру для начальной школы и на основе

Программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

**Цели и задачи курса:**

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана в 3 классе на 68 часов в год (в неделю 2 часа, 34 учебные недели).

**УМК:**

1. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

2. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.

**Основные разделы (темы) содержания:**

Введение (1ч)

Радость познания (13 ч)

Мир как дом (22 ч)

Дом как мир (23 ч)

В поисках Всемирного наследия (9 ч)

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Обучающийся будет знать:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;

-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России\*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Обучающиеся будет уметь:**

-характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

-определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;

-работать с планом местности и его видами, с масштабом;

-ориентироваться относительно сторон света;

-показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;

-перечислять правила ответственного туризма;

-перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

-определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

-приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

-характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

-показывать на карте водные объекты;

-характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

-характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

-характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

-приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

-перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

-различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

-характеризовать природные сообщества на примере леса;

-характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

-характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

-определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

-перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

-определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

-перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

-определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

-определять значение своего имени;

-характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

-характеризовать основные правила гигиены;

-характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

-оказывать себе и другим людям первую помощь;

-перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;

**Аннотация к рабочей программе  
 предмета «Окружающий мир»**

**Класс: 4**

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., входящей в Образовательную систему «Перспектива» в соответствии с обязательным минимумом содержания к оснащению образовательного процесса учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

государственным стандартом по окружающему миру для начальной школы и на основе

Программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

**Цели и задачи курса**

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана в 4 классе на 68 часов в год (в неделю 2 часа, 34 учебные недели).

**УМК:**

1. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

2. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

3. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс  
Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.

**Основные разделы (темы) содержания:**

Вводный урок (1 ч)

Мы — граждане единого Отечества (11 ч)

По родным просторам (20 ч)

Путешествие по реке времени (26 ч)

Мы строим будущее России (10 ч)

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Обучающиеся научатся:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

-называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

-приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

-приводить конкретные примеры прав ребёнка;

-называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

-называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

-перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

-показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

-показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

-характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

-знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

-приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

-соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

-располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

-отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

-показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

-определять по карте местоположение древнейших русских городов;

-называть дату (век) Крещения Руси;

**Обучающиеся будут уметь:**

-характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

-называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

-называть дату (век) Куликовской битвы;

-называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

-показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

-перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

-приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

-называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

-называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

-характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)\*;

-характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;

-называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

-характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;

-называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

-характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;

-называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

-характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;

-называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

-приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).