**Аннотация к рабочей программе**

**предмета «Русский язык»**

**Класс:1**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

 Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей:**

 - познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

**1 класс**

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 2 части

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник

**Учебный план (количество часов):**

1 класс - 5 часов в неделю, 165 часов в год.

**Содержание:**

**1 класс**

Обучение грамоте (письмо)

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года - 5 ч

Рисуй, думай, рассказывай - 25 ч

Мой алфавит – 67 ч

Пишу красиво - 18 ч

Русский язык

В мире общения -2 ч

Роль слова в общении – 2 ч

Слово и его значение – 3 ч

Имя собственное – 2ч

Слова с несколькими значениями – 2 ч

Слова, близкие и противоположные по значению – 2 ч

Группы слов – 3 ч

Звуки и буквы. Алфавит 2 ч

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами - 2 ч

Слоги. Перенос слов – 2 ч

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами – 3 ч

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме – 3 ч

Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ – 3 ч

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак – 3 ч

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. – 5 ч

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 5 ч

От предложения к тексту – 6 ч

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

* гласные и согласны звуки русского языка; их отличительные признаки;
* все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
* способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
* правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
* правила переноса слов;
* правила оформления предложений на письме
* основные гигиенические требования при письме.

**Учащиеся** **могут знать**:

* правила проверки безударных гласных;
* правила оформления текста на письме;
* более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

**Учащиеся** **должны уметь**:

* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
* различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
* делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
* определять место ударения в слове и ударный слог;
* различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
* вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
* записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
* контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
* корректировать свою работу;
* пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
* писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

**Учащиеся** **могут уметь**:

* распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
* находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
* переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
* находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
* самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
* составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
* пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.
* Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Формы контроля:
— Индивидуальный и фронтальный опрос.
— Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
— Работа в паре, в группе.
— Контрольные работы.
— Срезовые работы.
— Проверочные работы

**Аннотация к рабочей программе**

**предмета «Русский язык»**

**Класс:2**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

 Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей:**

 - познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

**2 класс**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык

**Учебный план (количество часов):**

2 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Содержание:**

**2 класс**

Мир общения - 20 ч

Звуки и буквы. Слог. Ударение - 67 ч

Слово и его значение - 19 ч

Состав слова - 15 ч

Части речи - 31 ч

Предложение. Текст - 15 ч

Повторение - 3 ч

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны уметь:

1. в аудировании

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2. в фонетике и графике

* выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать буквы и звуки;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить звуко-буквенный анализ слов;

3. в орфоэпии

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

4. в лексике

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов , антонимов, фразеологическим словарем;

5. в словообразовании

* выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* пользоваться словарем однокоренных слов;

6. в морфологии

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

7. в синтаксисе

* выделять словосочетания в предложении;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* выделять главные члены предложения;

8. в орфографии

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными во 2 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

9. в пунктуации

* обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

10. в связной речи

* определять тему и основную мысль текста, тип текста;
* составлять простой план текста;
* подробно излагать повествовательные тексты  (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.
* Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Формы контроля:
— Индивидуальный и фронтальный опрос.
— Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
— Работа в паре, в группе.
— Контрольные работы.
— Срезовые работы.
— Проверочные работы

**Аннотация к рабочей программе**

 **предмета «Русский язык»**

**Класс:3**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

 Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей:**

 - познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

**3 класс**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык

**Учебный план (количество часов):**

3 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Содержание:**

**3 класс**

Речевое общение.  Повторяем — узнаем новое - 16 ч

Язык – главный помощник в общении - 40 ч

Состав слова - 16 ч

Части речи - 90 ч

Повторение изученного за год - 8 ч

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**Ученик научится выделять, находить**:

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Ученик научится решать учебные и практические задачи**:

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существи­тельного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но,
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учеб­ника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**Ученик научится применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных

словах:

* применять правило правописания суффиксов имен существ...

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.
* Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Формы контроля:
— Индивидуальный и фронтальный опрос.
* — Работа в паре, в группе.
— Контрольные работы
* .— Проверочные работы

**Аннотация к рабочей программе**

 **предмета «Русский язык»**

**Класс:4**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

 Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей:**

 - познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

**4 класс**

 Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык

**Учебный план (количество часов):**

4 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Содержание:**

**4 класс**

Повторяем - узнаем новое - 21 ч

Язык как средство общения - 33 ч

Состав слова. Однокоренные слова - 23 ч

Слово как часть речи - 76 ч

Повторение - 17 ч

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

 Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

**Учащиеся должны знать:**

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;

- признаки однородных членов предложения;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;

- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;

- изученные орфограммы.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить фонетический разбор слов;

- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;

- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж  и число  имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;

- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.
* Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Формы контроля:
— Индивидуальный и фронтальный опрос.
— Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
— Работа в паре, в группе.
— Контрольные работы.
— Срезовые работы.
— Проверочные работы