

ШИФР

11-5

Мониторинг

6Ч6

Анна Анатольевна

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2021-2022 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 – 8 КЛАСС**

Максимальное время выполнения заданий: 60 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 100

**1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1. Одна из функций семьи – социализация ребёнка.

1.2. Наличие физиологических потребностей – проявление биологической сущности человека.

1.3. Понятие гуманизм связано с моральными категориями.

1.4. Человек является носителем социальных качеств с момента рождения

1.5. Государственная власть – это единственное проявление власти в обществе.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

**2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

2.1. Выберите из приведённого ниже списка социальные роли подростка.

1) избиратель    2) ученик    3) сын    4) внук    5) работодатель

2.2. Что из приведённого перечня является факторами производства?

1) капитал    2) доход    3) земля    4) заработная плата    5) труд

2.3. Что из перечисленного относится к малой группе?

1) сословие    3) школьный класс    5) очередь в кассу супермаркета

2) семья    4) пролетариат    6) болельщики на стадионе во время матча

Ответ:

2.1	2.2	2.3
2, 3, 4	1, 2, 4	2, 3, 5

**3. Установите соответствие между историческими примерами и формами правления, которым они соответствуют. Ответы внесите в таблицу.**

*Исторические примеры*

**А)** Решение народного собрания считалось окончательным и обжалованию не подлежало, даже трагическую ошибку исправить было невозможно. Так, например, афинское народное собрание, несмотря на протесты Сократа, осудило на смерть стратегов-победителей в битве при Аргинусских островах (406 год до н. э.). Потом граждане раскаялись в своём решении, но было поздно: стратегов казнили. Меньшинство должно было безусловно подчиниться большинству. Сдерживающим фактором для большинства могла служить разве что апелляция к «отеческим законам» – установлениям «отцов-основателей» Афинского демократического государства: Солона и (реже) Клизфена.

**Б)** В 1315 г. венецианские власти составили «Золотую книгу» – список имеющих политические права активных граждан. Главой государства был дож (герцог). Его выбирали пожизненно, следуя нарочито усложненной процедуре: от городских кварталов (или от Большого совета) выделялись выборщики, те образовывали вторую коллегию с привлечением дополнительных электоров, вторая – третью, та –

четвёртую (все разного количественного состава), и только пятая или шестая непосредственно утверждала предложенного кандидата. Эта система должна была препятствовать политическому сговору и авантюристам, которые могли затуманить головы рядовым гражданам. Дожд обладал преимущественно представительской властью, а также высшей юрисдикцией.

**В)** Как известно, Византия не знала чёткого законодательства о престолонаследии. Но византийское правосознание, очевидно, склонялось к «классическому» варианту династической преемственности власти от отца сыну. И пример последней династии – Палеологов, правивших с 1261 г. по последний день существования Империи (1453 г.), т. е. почти 200 лет, не является из ряда вон выходящим. Через тысячелетнюю историю православной Византийской империи прошли немало династических линий. Это тем более интересно, что далеко не всегда преемство трона даже внутри одной династии происходило по мужской линии.

**Г)** В XIII веке образованная парламентом Англии комиссия из 24 баронов составила так называемые Оксфордские провизии, постановившие, что при короле должен быть организован совет пятнадцати, который будет иметь право давать королю советы относительно управления государством и под контролем которых будет находиться верховный юстициарий и другие должностные лица.

Формы правления

- 1) Монархия
- 2) Республика

Ответ:

А	Б	В	Г
2	<del>1</del>	1	<del>2</del>

**4. Дайте краткое обоснование ряда** (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию, подчеркните его.

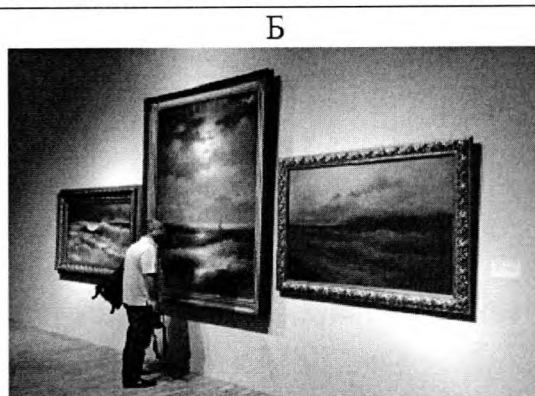
**4.1.** Уклонение, арбитраж, эскалация, посредничество, компромисс.

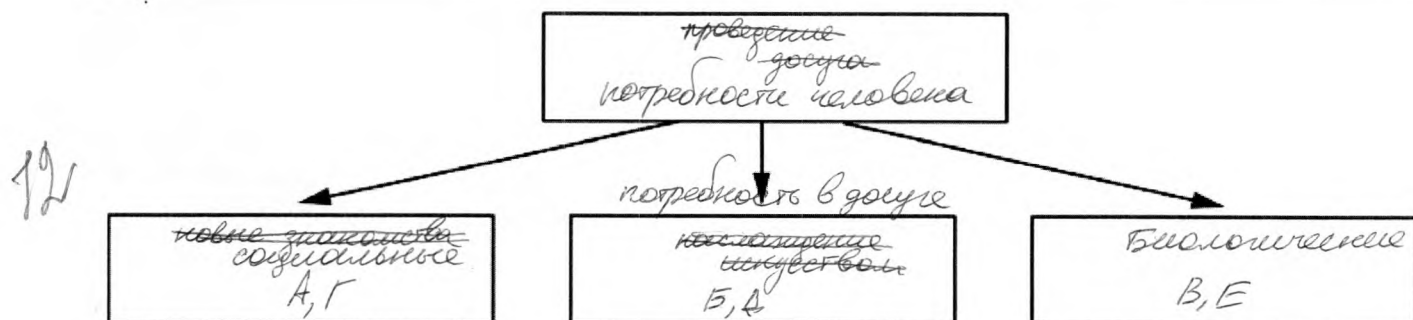
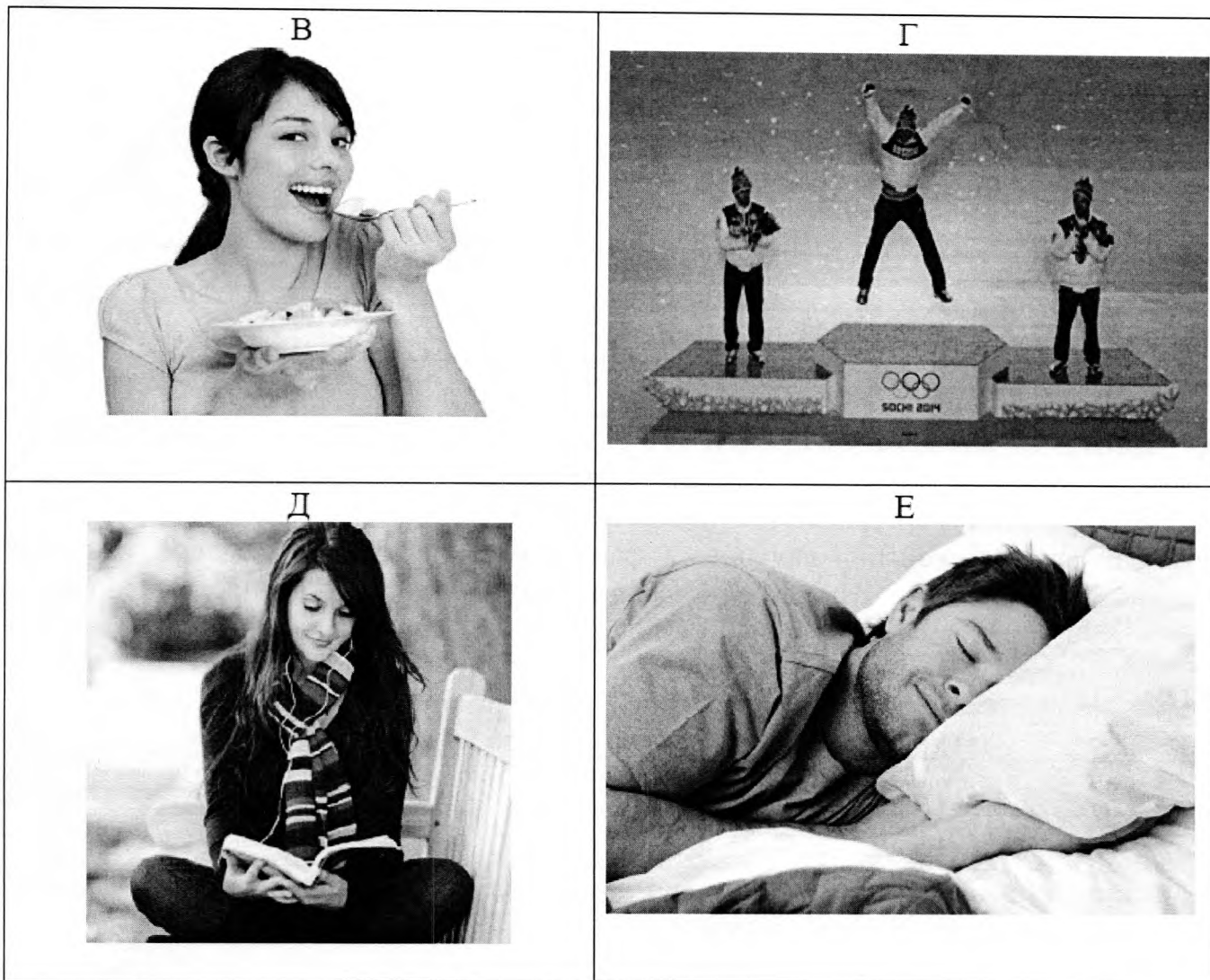
*перечислены, исполняющиеся сейчас*

**4.2.** Цель, результат, гипотеза, мотив, субъект.

*перечислены, используемые при выполнении исследования*

**5.** Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в её итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям. Заполните схему, указав общую для всех изображений категорию (обобщающее понятие), а также составляющие её элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.





### 6. Решите политологическую задачу.

Родители 14-летней Маши собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Маша попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Маше, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Маша не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Маша? Свой ответ обоснуйте.

6 Маша не права, так как по закону только совершеннолетние могут голосовать на выборах, а возраст совершеннолетия начинается с восемнадцати лет.



## 7. Решите экономическую задачу.

Иван получил свою первую зарплату, 15 000 рублей, и решил отпраздновать это, купив в магазине торт за 600 рублей. 5000 рублей он отложил на покупку ноутбука. Какие четыре функции денег названы в данном тексте? Подтвердите свой ответ цитатами из условия.

Трудовой - «Иван получил ... зарплату». Трата денег - «купив в магазине торт», накопление - «5000р. он отложил». Распределение денег - «Иван не тратил всё сразу в один день, а оставил 5000р на ежемесячные затраты».

8. Решите логическую задачу. В пионерском лагере ребята из разных отрядов носят разноцветные бейсболки. Оранжевые у первого отряда, зелёные – у второго, синие – у третьего. Вожатые Апельсинова, Зеленцова и Синельникова долго потешались над своими говорящими фамилиями. Девушка в зелёной бейсболке сказала Апельсиновой: «Ну разве не забавно, что ни у кого из нас цвет бейсболки не соответствует нашей фамилии?» Определите, на ком какая бейсболка.

Апельсинова не может быть в зел. и в оранжевой => она в синей  
Зеленцова не может быть в зел. и в синей => она в оранжевой  
Осталась зелёная бейсболка - в ней Синельникова.  
Ответ: Апельсинова - в синей, Зеленцова - в оранжевой, Синельникова - в зелёной

9. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Ответ внесите в таблицу.

В социологии семья рассматривается одновременно и как малая социальная \_\_\_\_\_ (А), и как важный \_\_\_\_\_ (Б) институт. В качестве малой группы она удовлетворяет \_\_\_\_\_ (В) потребности, в качестве института – социально значимые потребности общества. Семья является важным элементом социальной структуры общества, одной из его \_\_\_\_\_ (Г), деятельность которой регулируется как брачно-семейным \_\_\_\_\_ (Д), так и морально-нравственными \_\_\_\_\_ (Е), обычаями, традициями и т. д. Главная функция семьи – репродуктивная, т. е. биологическое \_\_\_\_\_ (Ж) населения. По своим формам и типам семейные отношения достаточно многообразны. В зависимости от структуры родственных связей выделяют два основных \_\_\_\_\_ (З) семьи: простую (\_\_\_\_\_ (И)) и сложную (расширенную). Первая состоит из родителей и находящихся на их иждивении детей, вторая – из родителей, детей и других родственников, представителей двух или более \_\_\_\_\_ (К).

Список терминов:

1) подсистема

2) устойчивость

3) нуклеарная

4) класс

5) воспроизводство

6) норма

7) группа

8) система

9) классификация

10) сословие

11) контроль

12) социальный

13) функционирование

14) подчинение

15) личный

16) организация

17) предназначение

18) поколение

19) законодательство

20) тип

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	12	15	6	17	6	5	20	3	18