

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 – 8 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 60 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР Смирнов Тимон Михайлович 8а

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Первые государства возникли примерно в третьем тысячелетии до н.э.
- 1.2. Религия – социальный институт, характерный в первую очередь для традиционного общества.
- 1.3. Социальное отклоняющееся поведение может быть как позитивным, так и негативным.
- 1.4. Понятие «личность» шире понятия «индивид».
- 1.5. Процент по потребительскому кредиту – это сумма, которую заёмщик обязан выплачивать банку каждый месяц.
- 1.6. Термин «философия» в переводе с греческого означает «любовь к мудрости».
- 1.7. Вера в приметы характерна для научного мировоззрения.
- 1.8. Защита Отечества является обязанностью гражданина Российской Федерации.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу.

- 2.1. Что из перечисленного относится к группам, образованным по демографическому признаку?
 - а) шахтеры;
 - б) филателисты;
 - в) молодежь;
 - г) авиадиспетчеры;
 - д) люди среднего возраста;
 - е) пенсионеры;
 - ж) мужчины.
- 2.2. Что из перечисленного относится к правовым нормам?
 - а) Государственная Дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
 - б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
 - в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
 - г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
 - д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил
- 2.3. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?
 - а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
 - б) семья является основной производственной ячейкой общества;
 - в) большинство населения занято в промышленном производстве;
 - г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;
 - д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
 - е) природные факторы в большей степени влияют на развитие экономики

Ответ:

2.1	2.2	2.3
б, г, е	а, в, г	а, б, е

3. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны.

Сфера общественной жизни

- А) экономическая
- Б) политическая
- В) социальная
- Г) духовная

Ситуации

- 1) Представитель партии принял участие в теледебатах.
- 2) В Третьяковской галерее открылась выставка работ В. М. Васнецова.
- 3) Благодаря развитию интернет-технологий образование стало доступно большему числу людей с ограниченными возможностями.
- 4) На химическом предприятии открыт новый цех.
- 5) В школе состоялся литературный вечер.
- 6) Государственная Дума приняла новый Закон об образовании.
- 7) Фермер собрал большой урожай пшеницы.

Ответ:

А	Б	В	Г
4, 7	1, 6	3, 5	2, 8

4. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

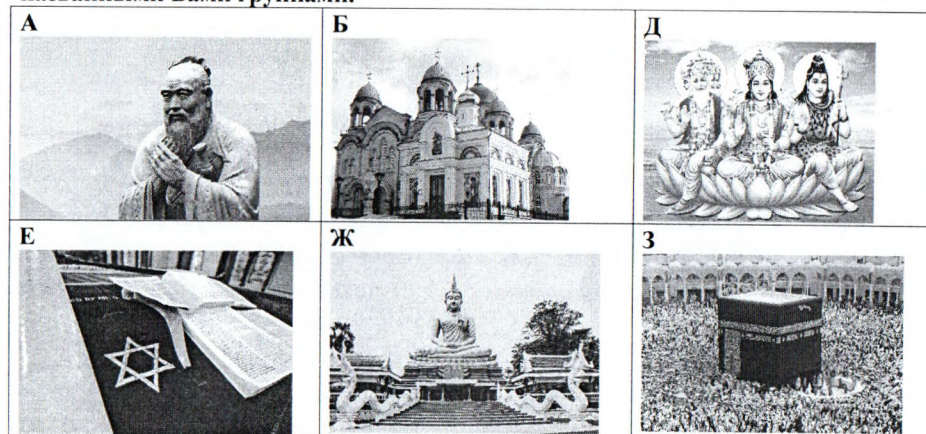
4.1. Выполнение домашнего задания по математике, игра в футбол с друзьями во дворе, уход за домашним животным, коллекционирование монет.

Изменение. Лишнее: выполнение домашнего задания по математике.

4.2. Способность к творчеству, способность испытывать эмоции, подверженность влиянию инстинктов, способность приспосабливаться к окружающей среде.

Характеристика человека. Лишнее: подверженность влиянию инстинктов

5. Разделите изображения на две группы, назовите эти группы. Подпишите буквенные обозначения и названия соответствующих изображений рядом с названными Вами группами.



Название группы	Буквы и названия изображений
Восточные решения	А, Я, Ж
Западные решения	Б, Е, З

6. Политологическая задача. Родители 14-летней Тани собирались проголосовать на выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Таня попросила родителей пойти с ними и проголосовать. Однако родители отказали Тане, мотивировав отказ тем, что она несовершеннолетняя. Но Таня не согласилась с родителями, ведь у неё есть паспорт и она гражданка Российской Федерации. Права ли Таня? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не права, т.к. она не достигла ещё 18-ти летних - возраста совершеннолетия, самостоятельного принятия решений и полной ответственности за них.

7. Экономическая задача. Иван получил свою первую зарплату, 15 000 рублей, и решил отпраздновать это, купив в магазине торт за 600 рублей. 10 000 рублей он отложил на покупку ноутбука.

Какие четыре функции денег названы в данном тексте? Подтвердите свой ответ цитатами из условия.

- 1) Накопительная: 10000 рублей отложены на покупку ноутбука
- 2) Средство платежа: купил в магазине торт
- 3) Обмена: торт купил за 600 рублей, т.е. обменял деньги на продукт
- 4) Мера труда: получил зарплату - 15000 рублей.

8. Логическая задача. В пионерском лагере ребята из разных отрядов носят разноцветные бейсболки. Оранжевые у первого отряда, зелёные – у второго, синие – у третьего. Вожатые Апельсинова, Зеленцова и Синельникова долго потешались над своими говорящими фамилиями. Девушка в зелёной бейсболке сказала Апельсиновой: «Ну разве не забавно, что ни у кого из нас цвет бейсболки не соответствует нашей фамилии?» Определите, на ком какая бейсболка. Запишите кратко свои рассуждения.

У каждого из вожатых есть три варианта бейсболок. Вечеринка у каждого цвета, соответствующая с фамилиями. И Вечеринка у Апельсиновой - зелёный цвет, т.к. с ней говорила девушка в зелёной бейсболке. Получается: у Апельсиновой - синий, у Зеленцовой - оранжевый, у Синельниковой - зелёный.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Почему образовались государства? И почему мы должны подчиняться государству? Обязаны ли мы подчиняться? Или же подчиняемся только из страха?

Есть ли государство нечто особое или же не более чем банда разбойников, бесспорно сильных и способных распоряжаться нами, но не имеющих на это права?

Один древний ответ на первый вопрос таков. Человечество живёт при государственной форме правления по той же причине, по какой пчёлы живут в ульях, поскольку оно вынуждено так жить и не может жить иначе: сама природа велит пчеле жить в улье, а человеку – в государстве.

Но это не так. Прежде всего, естественное – ещё не неизбежное и не всегда самое лучшее. Для коров, овец и коз естественна дикая вольная жизнь, но тем не менее (если забыть о мясной промышленности) очевидно, что одомашненные коровы (свободно пасущиеся молочные коровы) и другие животные (скажем, ангорские козы) живут дольше и легче. Таким же образом можно доказывать, что, даже если для человеческих существ и естественно жить в государствах, такая жизнь не является абсолютно неизбежной. И возможно, они были бы счастливее, вольно бродя по полям и лесам.

Далее, род человеческий столь разнолик, что вообще трудно сказать, что для него естественно, а что неестественно. Изменчивость – вот настоящая природа человека.

Наконец, пчёлы всегда живут ульями, история же и антропология свидетельствуют, что человеческие существа не всегда живут в государствах. Некоторые человеческие существа живут патриархальными группами, иные – более многочисленными племенами при королях, жрецах и судьях или без таковых, а кое-кто – даже отшельниками.

9.1. Как автор обосновывает тезис о том, что государство не является единственно возможной формой существования людей? Приведите три обоснования.

9.2. Приведите три примера, иллюстрирующие изменения в разных сферах жизни общества.

9.3. Объясните мысль автора о том, что жизнь в государстве является естественной, но не неизбежной формой жизни для людей. Назовите два преимущества, которые даёт людям жизнь в государстве.

людям гораздо легче жить в государстве, т.к. им нужно общение, но их никто не заставляет жить в нем, они могут уйти. Преимущества прав и свобод. 2) Возможность развиваться