

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
приказом МБОУ Школы №90
№ 194/1-ПД от 01.09.2020

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 90 (далее Школа).

Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности обучающихся и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов. ИП реализуется в объеме 68 часов течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на предметную область «Индивидуальный проект».

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по Школе.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий. В течение двух лет учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект (пробный, по окончанию 10 класса) и один индивидуальный проект (итоговый, по окончанию 11 класса).

II. Цели и задачи выполнения ИП

Основная цель: обеспечение организационно-методических условий для развития универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся и применения их в различных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной предметной области.

Сопутствующие цели:

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и реализация найденных решений на практике.
- определение способности и готовности использования ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать аналитические и творческие способности обучающихся, их креативное и критическое мышление;

- формировать позитивное отношение к самостоятельной деятельности (проявлять инициативу, самостоятельность, выполнять работу в соответствии с установленным планом);
- развивать навыки публичного выступления;
- способствовать осознанному выбору дальнейшего профессионального образования и деятельности.

III. Основные направления проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями разработки индивидуального проекта являются:

- Социальное;
- Бизнес-проектирование;
- Исследовательское;
- Инженерно-конструкторское;
- Информационное;
- Творческое.

IV. Формы представления результатов

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательской деятельности, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- бизнес-планы;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

Возможные типы проектных работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный (инженерно-конструкторский, бизнес-проектирование), социальный	Решение практических задач. Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция,	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, мультимедийные продукты.

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

V. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Одногодичный индивидуальный проект (10 (пробный), 11 (итоговый) класс)

Этапы работы	Сроки выполнения, 10 класс	Сроки выполнения, 11 класс
Определение предметной (научной) области, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.	Сентябрь	Сентябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.	Октябрь	Октябрь
Работа с источниками информации (библиотека, архивы, Интернет-ресурсы и др.) Сбор информации, конспектирование.	Октябрь-ноябрь	Октябрь-ноябрь
Описание теоретической части проекта.	Ноябрь	Декабрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Декабрь	Январь
Описание опытно-экспериментальной части работы.	Январь	Январь
Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.	Январь-февраль	Январь-февраль
Оформление проектной работы. Представление текста руководителю проекта на проверку. Предзащита проекта	Март	февраль
Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.	Март-начало апреля	Первая половина марта
Защита завершённого проекта.	Вторая половина апреля	Вторая половина марта

VI. Требования к оформлению ИП (см. Приложения)

Структура ИП:

- **Титульный лист** (Название Школы, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс);
- **оглавление;**
- **введение;**

- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение – 1-2 страницы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- объект, предмет, формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над проектом (один учебный год).

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

Заключение. Общие выводы. В заключении рекомендации и перспективы. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Приложения: план мероприятий, ожидаемый результат, бюджет, риски проекта, устойчивость, распространение проекта, также в приложении размещаются таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и др.;

Примечание:

Для исследовательских проектов: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе нумерация не ставится.

Оглавление: формируется в соответствии с содержанием работы.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). Рисунки могут быть использованы для сопровождения теоретической и исследовательской частей проектной работы, могут быть использованы в тексте для иллюстраций.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

VII. Защита проекта

Проектная работа представляется публично. На защите ИП обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое содержание сути проекта;
- Актуальность проекта. Цель, задачи.

1. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

2. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть при реализации проекта;

3. Общие выводы или заключение.

С регламентом проведения защиты ИП, параметрами и критериями оценивания ИП обучающиеся знакомятся заранее.

VIII. Требования к процедуре проведения защиты ИП

Защита ИП в 10 классе происходит в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации по предмету Индивидуальный проект. Защита ИП обучающимися происходит публично.

Выступление обучающегося (не более 7 минут). Ответы на вопросы членов комиссии (не более 3 минут)

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, отсутствующих в день защиты ИП по уважительной причине (по болезни и др.).

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в указанные сроки (не более двух недель), представляет к повторной защите.

Обучающемуся, выступившему с ИП на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне и ставшему победителем или призером автоматически ставится Оценка «отлично» и от защиты ИП в Школе он освобождается.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Место защиты ИП - Школа.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Школы.

Для оценки ИП Школа создает школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии 3 человека. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации Школы, классный руководитель, педагог Школы, ведущий предмет Индивидуальный проект.

Лист оценки участия обучающегося в презентации ИП (для аттестационной комиссии)

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале (градуировка представлена в таблице)

№ п/п	Критерий	Показатель для оценивания	Шкала оценивания критерия
1	Качество представления доклада	Доклад зачитывается	1
		Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
2	Качество ответов на вопросы	Нет ответов или четкости ответов на большинство вопросов	1
		Даны ответы на большинство вопросов	2
		Даны ответы на все вопросы убедительно и аргументированно	3
3	Использование демонстрационного	Демонстрационный материал не используется в докладе	1
		Демонстрационный материал используется в докладе	2

	материала	не в полном объеме (частично) Демонстрационный материал сопровождает доклад на протяжении всей защиты ИП	3
4	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал оформлен слабо или не оформлен совсем; Демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания Демонстрационный материал замечаний не имеет	1 2 3
Всего:			Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 4
<p>Оценка «отлично» - количество баллов 11-12 Оценка «хорошо» - количество баллов 8-10 Оценка «удовлетворительно» - количество баллов 6-7 Оценка «неудовлетворительно» - количество баллов 5 и ниже</p>			

Итоговая оценка за пробный индивидуальный проект в 10 классе по результатам оценочных процедур формируется из оценки участия обучающегося в презентации ИП и его защиты для аттестационной комиссии.

Защита ИП в 11 классе происходит в соответствии с графиком защиты ИП. Защита ИП обучающимися происходит публично.

Выступление обучающегося (не более 7 минут)

ответы на вопросы членов комиссии (не более 3 минут)

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, отсутствующих в день защиты ИП по уважительной причине (по болезни и др.).

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в указанные сроки (не более двух недель), представляет к повторной защите.

Обучающемуся, выступившему с ИП на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне и ставшему победителем или призером автоматически ставится Оценка «отлично» и от защиты ИП в Школе он освобождается.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Место защиты ИП - Школа.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Школы.

Для оценки ИП Школа создает школьную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации Школы, классный руководитель, педагоги Школы.

Школьная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями. Для защиты ИП выделяется 1 день (с III недели марта до 01 апреля текущего учебного года).

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся с ОВЗ, учащихся, отсутствующих в день защиты ИП по уважительной причине (по болезни и т.д.).

Оценивание ИП производится на основе критериальной модели. Результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

IX. Критерии оценки ИП

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, документации, презентации, защиты).

В соответствии с ООП СОО ИП оценивается по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование, реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта следующие (ООП СОО):

1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
2. для оценки ИП должна быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Школы;
3. оценивание производится на основе критериальной модели;
4. результаты оценивания УУД в формате, принятом Школой доводятся до сведения обучающихся.

Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист, соответствуют критерии (за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов).

Итоговая оценка за итоговый индивидуальный проект в 11 классе по результатам оценочных процедур формируется как среднее арифметическое трех оценок по правилам математического округления из трех оценок:

1. оценка процесса подготовки и реализации ИП руководителем ИП обучающегося.
2. оценка результата индивидуального проекта учащегося проверяющим экспертом.
3. оценка участия обучающегося в презентации ИП аттестационной комиссией.

Лист оценки процесса подготовки и реализации ИП (для руководителя ИП)

Показатель каждого критерия оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель представлен очень слабо (или не представлен совсем).

Критерии	Показатели	Шкала оценивания, баллы
Сформированность познавательных учебных действий	Учащийся способен: 1. обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация, визуализация); 2. выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	3-2-1 <i>Оценивается каждый показатель</i> <i>Максимальное количество баллов по критерию 21</i> <i>Минимальное количество</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. вести целенаправленное наблюдение, сопровождающее выдвижением и проверкой предположений; 4. преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; 5. найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 6. найти новое применение известному; 7. устанавливать новые связи и отношения. 	<i>ство баллов по критерию 7</i>
Сформированность регулятивных учебных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять цель своей работы и планировать ее; 2. контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; 3. оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ol style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с представленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или в) с выбранным способом выполнения задания; 4. выявлять позитивные и негативные факторы. 	<p>3-2-1</p> <p><i>Оценивается каждый показатель</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 12</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов по критерию 4</i></p>
Сформированность коммуникативных учебных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты ИП; 2. создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; 3. оформить работу и представить ее. 	<p>3-2-1</p> <p><i>Оценивается каждый показатель</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 9</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов по критерию 3</i></p>
Сформированность предметных знаний и способов учебных действий	<p>Учащийся способен раскрыть содержание работы в соответствии с заявленной темой.</p>	<p>3-2-1</p> <p><i>Оценивается степень самостоятельности</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 3</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов по критерию 1</i></p>
Всего:		<p>Максимальное количество баллов – 45</p> <p>Минимальное количество баллов - 15</p>
<p>Оценка «отлично» - количество баллов 41 - 45</p> <p>Оценка «хорошо» - количество баллов 32-40</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - количество баллов 22- 31</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - количество баллов 21 и ниже</p>		

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

Каждый критерий оценивается по трехбалльной школе:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель представлен очень слабо (или не представлен совсем).

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания
1	Актуальность и обоснованность выбора темы проекта	3-2-1
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	3-2-1
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	3-2-1
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	3-2-1
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	3-2-1
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	3-2-1
7	Качество оформления проекта	3-2-1
Всего:		Максимальное количество баллов – 21 Минимальное количество баллов - 7
Оценка «отлично» - количество баллов 19-21 Оценка «хорошо» - количество баллов 14-18 Оценка «удовлетворительно» - количество баллов 10- 13 Оценка «неудовлетворительно» - количество баллов 9 и ниже		

Лист оценки участия обучающегося в презентации ИП (для аттестационной комиссии)

Каждый критерий оценивается по трехбалльной школе (градуировка представлена в таблице)

№ п/п	Критерий	Показатель для оценивания	Шкала оценивания критерия
1	Качество представления доклада	Доклад зачитывается	1
		Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
2	Качество ответов на вопросы	Нет ответов или четкости ответов на большинство вопросов	1
		Даны ответы на большинство вопросов	2
		Даны ответы на все вопросы убедительно и аргументированно	3
3	Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал не используется в докладе	1
		Демонстрационный материал используется в докладе не в полном объеме (частично)	2
		Демонстрационный материал сопровождает доклад на протяжении всей защиты ИП	3
4	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал оформлен слабо или не оформлен совсем;	1
		Демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания	2
		Демонстрационный материал замечаний не имеет	3
Всего:			Максимальное количество баллов – 12 Минимальное

			количество баллов - 4
Оценка «отлично» - количество баллов 11-12			
Оценка «хорошо» - количество баллов 8-10			
Оценка «удовлетворительно» - количество баллов 6-7			
Оценка «неудовлетворительно» - количество баллов 5 и ниже			

Критерии итоговой оценки ИП базового и повышенного уровня (для аттестационной комиссии)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Х. Документация

Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			

Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление ИП			
Защита				

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая Оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для эксперта

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая Оценка эксперта	Подпись
1.				
2.				

Для аттестационной комиссии

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая Оценка эксперта	Подпись
1.				
2.				

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей с выполнением ИП обучающихся 11а класса

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Оценка	Подпись родителей
1.						
2.						
... и т.д.						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 90»

ТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
ЗАПИСЫВАЕТСЯ ТЕМА

Руководитель:

Иванова Ирина Владимировна,
учитель математики

Индивидуальный проект выполнил:
Иванов Иван Иванович,
ученик 11а класса

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ	17
1.1. Подтемы главы	17
1.2. ...	40
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ	94
2.1. Подтемы главы	96
2.2. ...	116
2.3. ...	
(примечание: структура работы может быть другой, это пример шаблона)	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	160
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	166
ПРИЛОЖЕНИЯ	188

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Цель исследования: ...

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования.

Методы исследования. ...

Пример: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, мысленный эксперимент и др.), эмпирические (анкетирование, опрос, собеседование, анализ результатов практической деятельности педагогов, наблюдение, фокус-группа), методы математической статистики и анализа данных, методы качественного описания данных.

Теоретическая значимость исследования (если есть)

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором:

разработаны и внедрены ...;

представлена и реализована деятельность

созданы:

определены ...

Материалы исследования могут быть использованы

Личное участие заключается в ...

Объем и структура: (Приведен пример): Индивидуальный проект состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка литературы (215 источников), 9 Приложений. Текст иллюстрирован тремя таблицами, 23-мя рисунками, включая диаграммы, модели, схемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список формируется по алфавиту

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: диалектика прогрессивной линии развития как гуманитарная общечеловеческая философия для XX века /Р.Ф. Абдеев. – М., 1994. –334 с.

2. Абдрахманова Г.И., Ковалева Г.Г. ИКТ в школах: о чем говорят цифры // Народное образование 2011. № 10

3. Абдульминова А.И. Использование междисциплинарного подхода в преподавании информационных технологий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/28_NPM_2013/Pedagogica/5_145291.doc.htm

Электронные ресурсы (нумеруются сквозной нумерацией, т.е. продолжается нумерация)

4. Villegas-Reimers, E. Teacher professional development: an international review of the literature. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133010e.pdf> С.197; - с.133-136

ПРИЛОЖЕНИЯ

(примеры)

Приложение 1.

Анкета для «Название...»

Собеседование

Наблюдение

Параметры отслеживания	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)

Анкета для учащихся «Название»

Практические рекомендации ...
«Название ...»