

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 90»  
(МБОУ Школа № 90)**

662980, Россия, Красноярский край  
г. Железногорск, пр. Ленинградский, 77  
тел: 8(3919)74-09-45  
e-mail: [zhel-sch90@yandex.ru](mailto:zhel-sch90@yandex.ru)

**ПРИКАЗ № 148- ПД  
« 01 » сентября 20 20 г.**

*/ О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО*

На основании Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от Завгуста 2018года №317-ФЗ; Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1576 (п.п.12.1.,12.2;п.19.3); Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»; Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 №945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, дополнен перечень обязательных для изучения учебных предметов и в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Школы № 90 от 31.09.2020г, протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы № 90:

- 1) Организационный раздел ООП НОО, ООП СОО, ООП ООО. Учебный план начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изложить в новой редакции (Приложение №1.)
- 2) Организационный раздел ООП НОО, ООП СОО, ООП ООО. Учебно-методическое обеспечение учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изложить в новой редакции (Приложение №2.)

3) Организационный раздел ООП НОО, ООП СОО, ООП ООО. Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение №3.)

4) Содержательный раздел ООП НОО.

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования изложить в новой редакции:

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровней дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

*Классификация типовых задач*

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)	Название задач
Личностные	Самоопределения; самооценки, смыслообразования; нравственно-этической	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной), А.Л.Венгера,

	ориентации	<p>2. Методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова), «Домики»</p> <p>2.Методика выявления нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)</p> <p>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</p> <p>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</p> <p>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</p> <p>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</p> <p>7. Анкета «Оцени поступок»</p> <p>8.Тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>9.Методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан</p> <p>10. Общая самооценка (опросник Казанцевой Г.Н.)</p> <p>11. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)</p>
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции	<p>1.Выкладывание узора по образцу</p> <p>2.Пробы на внимание</p> <p>3.Графические диктанты</p> <p>4. Групповые проекты</p> <p>5. Работа с текстом</p>
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические	<p>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</p> <p>2.Пробы на определение количества, качества.</p> <p>3.Развитие поискового планирования</p> <p>4.Приёмы решения задач</p> <p>5. Работа с текстом</p>
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.	<p>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p> <p>2.Задания на организацию сотрудничества (методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)</p> <p>3.Коммуникация как условие интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</p> <p>4. Групповые проекты</p>

**Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к

учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой образовательной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

### **Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному общему образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности

		(технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преимущества разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **5) Содержательный раздел ООП НОО. Программу коррекционной работы изложить в новой редакции:**

#### **Цель программы**

Программа коррекционной работы Школы, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает особый подход к обучению и воспитанию, позволяющий учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы в Школе предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это разнообразные формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования, при необходимости с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Индивидуальное и групповое сопровождение специалистами Школы (педагогом-психологом, учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником) по показаниям.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы формирования программы**

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная программа Школы предусматривает следующие направления работы:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

<i><b>Диагностическая работа</b></i>	
<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>• проводить их комплексное обследование с привлечением специалистов ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России,</li> <li>• подготовить рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- ранняя (с первых дней пребывания обучающихся в Школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий</li> </ul>

	<p>семейного воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы;</li> <li>• способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<b><i>Консультативная работа</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим отклонения в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных</li> </ul>

образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (апрель – сентябрь).* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май)* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*III этап (май- июнь)* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

*IV этап (август–сентябрь)* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **План мероприятий по реализации развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности Мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1.	Выявление детей с речевой патологией, используя различные диагностически	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности первоклассника к	беседа, диагностика	сентябрь	учитель начальных классов, учитель-логопед

	е методики	школе			
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, рисование по клеткам	на каждом занятии	учитель начальных классов
3.	Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года	учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
4.	Совершенствование звукопроизношения	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука	в течение 6 месяцев	учитель начальных классов, учитель - логопед
5.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	звуковая мозаика, логопедическое лото, графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов  учитель - логопед
6.	Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов
7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно (на занятиях и на переменах)	учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор

## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ



### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебной и воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Школе **специальных условий** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированную помощь) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы в Школе используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда и др.

Школа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья использует адаптированные образовательные программы начального общего образования и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики педагога-психолога

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.

2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А.М. Прихожан

3. Диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); «Социометрия», «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования педагога-психолога

1. Тест Векслера.

2. Тест школьной тревожности Филлипса.

3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования учителя-логопеда

1. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения

2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи

3. Ивановская, Савченко Исследование младших школьников с нарушением речи.

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования учителя-дефектолога

1. Тест умственного развития младшего школьника (Е.М. Борисов, В.П. Арсланьян)

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами Школы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки

учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; а также врач и медицинская сестра (по согласованию с ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы. В том числе: соответствующие СанПиНу учебные места, также технические средства для организации коррекционной работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### *Информационное обеспечение*

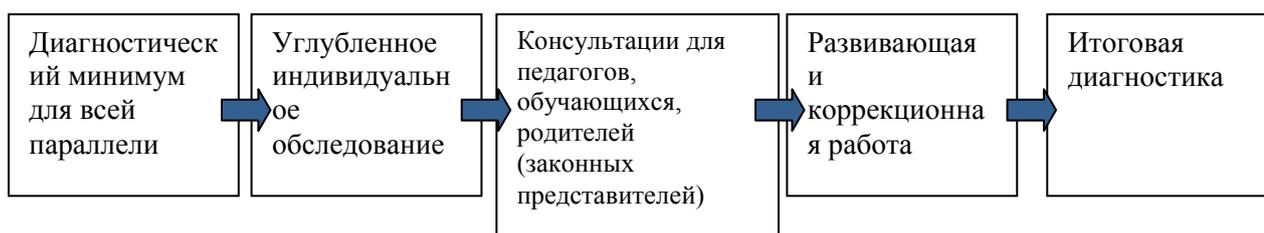
В Школе имеется возможность создания (при необходимости) на основе имеющейся информационной образовательной среды дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в обучении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Имеется возможность доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио- и видеоматериалам.

### **Предоставление услуг ассистента (помощника)**

При необходимости Школа имеет возможность предоставить услуги ассистента (помощника), для оказания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, а также для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Механизм реализации программы**



Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится в обязательном порядке педагогом-психологом Школы дважды: в первых (сентябрь-октябрь) и четвертых классах (апрель). Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению (адаптации к школе) или переходу на уровень основного общего образования и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование обучающихся позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей (законных

представителей), если обучающийся испытывает трудности в усвоении образовательной программы (или ее части). Консультации для педагогов и родителей проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации  
коррекционных мероприятий**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Планирование, составление индивидуальных образовательных маршрутов

<b>АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b> Интеграция в образовательную деятельность элементов здоровьесберегающих технологий	<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b> <i>Психологический контроль развития детей. Коррекционно-развивающая и психо-профилактическая работа</i>	<b>ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР</b> <i>Организация внеучебной деятельности обучающегося</i>	<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ</b> Разработка программ поддержки обучающихся с ОВЗ Календарно-тематическое планирование индивидуальных и групповых занятий
	<b>УЧИТЕЛЬ</b> <i>Обучение по основной образовательной программе с учётом психофизических особенностей.</i>	<b>ТПМПК</b> <i>Назначение коррекционной помощи, Консультирование родителей (законных представителей), педагогов. Коррекционная деятельность.</i>	
	<b>УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ</b> <i>диагностическая, реабилитационная работа с детьми, имеющими особенности в психическом развитии, в развитии речи, составление программы индивидуального и группового восстановительного обучения</i>	<b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР</b> <i>вовлечение ребенка в активную деятельность, реализация программы профилактики и коррекции поведения</i>	
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</b> Создание возможностей для развития детей по интересам и способностям			

*Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:*

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры Школы:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для обучающихся с ОВЗ, консультации для родителей.
- ФГУЗ КБ № 51 ФМБА России – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.
- Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ (при необходимости).

### **Планируемые результаты** выполнения коррекционной программы Школы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

#### Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

#### Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Ещё одним результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

А так же:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- психологическая адаптация учащихся;
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки;
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе.

Таким образом, в ходе реализации Программы коррекционной работы в Школе, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья освоят основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и будут социально адаптированы в обществе (в коллективе класса и Школы).

б) Организационный раздел ООП НОО.п.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Изложить в новой редакции Уровень квалификации работников Школы, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Класс, предмет	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория
1а 4а (математика)	Шалаева С.А.	Высшее (учитель)	первая
1б	Рязанова К.А.	Среднее профессиональное (учитель)	Без категории
1в	Тихонова Н.А.	Высшее (учитель)	Без категории
1г	Лебедева М.С.	Высшее (учитель)	Без категории
2а 4а русский язык	Назаренко М.В.	Высшее (учитель)	высшая
2б 4б литерат. чт	Шавалова А.О.	Среднее профессиональное (учитель)	Без категории

ение			
2в	Седова М.А.	Высшее (учитель) Учитель –логопед	Без категории
2г 4б ОРКСЭ	Чеботарева Т.Ф.	Высшее (учитель)	первая
3а 4а литерат. чт ение	Павленко О.П.	Высшее (учитель)	высшая
3б	Устинова Н.В.	Среднее профессиональное (учитель)	высшая
3в 4б русский язык	Шелепало М.М.	Высшее (учитель) Учитель –логопед	Высшая Первая
3г 4б, математик а ОРКСЭ Заместите ль директора по УВР	Бурачевская Е.Б.	Высшее (учитель)	высшая
4а	Цайтлер А.А.	Высшее (учитель)	Первая
4б	Козлова Е.В.	Высшее (учитель)	высшая
4в	Черинова Д.С.	Высшее (учитель)	Нет категории
Английск ий язык	Цепцова О.Ю.	Высшее (учитель)	Первая
Английск ий язык	Макарова М.В.	Высшее (учитель)	первая
Английск ий язык	Денисова ЛК.	Высшее (учитель)	высшая
Музыка	Иванова Н.В.	Высшее (учитель)	Первая
Музыка	Кошева С.П.	Высшее (учитель)	Первая
Физическа я культура	Мезенцев В.М.	Высшее (учитель)	Первая
Физическа я культура	Штерц Л.В.	Высшее (учитель)	Первая
Физическа я культура	Лаурс В.С.	Высшее (учитель)	Первая
Культура танца	Крестинина А.Л.	Высшее (учитель)	первая
Театр	Бурдо С.Д.	Высшее	Высшая
Театр	Зайцева Т.Н.	Высшее	Высшая
Воспитате ль	Дубровина И.С.	Высшее (учитель)	Высшая
Воспитате ль	Мажукина М.Ю.	Высшее (учитель)	Высшая
Воспитате ль	Трухачева Н.В.	Высшее	Первая
Директор	Хворых Л.А.	Высшее (учитель)	
Заместите ль директора по ВР	Шелковникова О.А.	Высшее (учитель)	
Заместите ль директора по ВР	Телегина И.И.	Высшее (учитель)	

Педагог-психолог	Аблавацкая А.С.	Высшее (учитель)	Высшая
Учитель-логопед	Шелепало М.М.	Высшее (учитель)	Первая
Педагог-организатор	Калашникова А.А. К.В.	Высшее	
Педагог-библиотекарь	Баталова М.В.	Средне-специальное	

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Школе созданы условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций через проведение педагогических советов, установочных семинаров, школьной методической конференции, совещаний, педагогических консилиумов, работу школьных методических объединений.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Условия	Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	Контроль за состоянием системы условий
Кадровые	Повышение квалификации педагогов	Обучение в системе повышения квалификации вне школы (ККИПК РО).  Обучение в школьной системе повышения квалификации	В соответствии с планом методической работы школы через школьные семинары, открытые уроки, обмен опытом на ШМК, педсоветах и т.д.	Заместитель директора УВР по плану ВШК Отчеты педагогов на заседаниях школьных методических объединений.  Аналитическая справка по итогам года
		Аттестация педагогов	В соответствии с планом-	Отчеты педагогов на

			графиком	заседаниях школьных методических объединений.
--	--	--	----------	---

**7) Организационный раздел ООП ООО. Пункт 3.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования изложить в новой редакции**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Школы представлено в таблице. В 5-9 классах по ФГОС ООО будут работать 28 учителей в 2020-2020 учебном году. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и «Управление персоналом», стаж управленческой деятельности более 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	ВПО – 3 чел., стаж более 5 лет – 3 чел.

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		«Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муницип. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	28/28	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 22 чел., СПО – 2 чел.,
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология» ВПО – 1 чел.
педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО, СПО	ВО, курсы профессиональной переподготовки – 1 чел.
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	ВПО -1 чел.
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	Курсы переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность»

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих

образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2020 г. на основном уровне Школы работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

### **Организация методической работы в условиях реализации ФГОС**

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

#### **Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа ГМЦ, КК ИПК ППРО, иным образовательным организациям;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

2. В срок до 30.09.2020 г. классным руководителям 1-11 классов ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями.
3. Разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ Школы № 90.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителей директора по УВР Т.В. Коровину, О.А. Шелковникову.

Директор школы



Л.А. Хворых