*Утверждена приказом № 303 от 1.09.2022г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая программа**  **курса внеурочной деятельности** |  |  |

**«Разговоры о важном»**

**начального общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 90»**

**МБОУ Школы № 90**

Красноярский край

ЗАТО г. Железногорск

2022 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще- ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна- ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб- ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на- рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми- ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор- дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос- мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони- мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па- мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со- циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс- нополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре- плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро- дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело-

**10**

века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра- диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро- дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на- шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе- ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув- ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко- торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд- це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска- зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу- жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз- ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман- ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо- лучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове- ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра-

шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту- ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград- ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа- трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина- ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи- вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён- ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри- ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир- ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме- лость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо- димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи- татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи- на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про- славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто- ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по- эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу- стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая

(Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто- лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во- рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду- щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче- ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы- грывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска- зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге- рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба- ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто- кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо-

ждения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу- бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом- ник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес- сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма- тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем- ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно- го счастья? Можно ли им поделиться?

**13**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен- ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль- турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про- шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело- века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност- ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль- ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже- лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте- рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само- выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас- ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче- скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че- ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре- зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред- ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей- ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи- кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно-

**14**

сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос- нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя- зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако- мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела- тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре- плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози- ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа- ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло- женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по- мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред- ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда- вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало- га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре- ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре- чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст- ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест- ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под- чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе- ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста- навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**15**

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель- ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу- рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав- ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу- дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы- ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос- новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред- ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо- вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера- туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз- вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу- рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при- обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо- вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво- ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци- ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно- гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован- ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род- ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо- лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос- сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро-

**16**

вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей- ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон- ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ- ников в современной информационной среде; формирование навыков здо- рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо- пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по- ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле- ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор- мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи- мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце- ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре- гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно- го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при- меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен- ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю- дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе- ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми- лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре- менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по- мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна- ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо- ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви-

**17**

ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи- тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му- зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес- сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи- зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**18**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний (1 час)**  **1–2 классы**  «Зачем я учусь?»  **3–4 классы**  «Зачем мне знания?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Знания — основа успешного развития человека и общества.  Каждый должен стремиться к обогаще- нию и расширению своих знаний.  Наша страна предоставляет любому ре- бёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о тради- циях школы, обсуждение ответов на во- просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не уме- ешь?» и др.  Участие в коллективной игре-путеше- ствии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  **1–2 классы**  «Где мы живём?»  **3–4 классы**  «От поколения  к поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм — каче- ства гражданина России.  Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.  Труд людей в разные исторические эпо- хи, преемственность поколений в готов- ности защищать родную землю.  Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружа- ющем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется лю- бовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными иде- ей любви к Родине и личной ответствен- ности за её судьбу |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)** | К. Э. Циолковский — выдающийся учё- ный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. | Просмотр видеоролика с целью знаком- ства с учёным, его жизнью и научным творчеством. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1–2 классы**  «Мечтаю летать»  **3–4 классы**  «Мечтаю летать» | Страницы истории российской космо- навтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.  Проявление интереса к знаниям о кос- мосе, его изучению и космонавтам — ис- следователям космического пространства | Обсуждение новой информации о дости- жениях нашей страны в освоении космо- са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци- олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова- нии «К. Э. Циолковский — учёный и че- ловек». Путешествие по интерактивной карте |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Традиции моей семьи»  **3–4 классы**  «Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспита- нии детей); традиции.  Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де- душкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знаком- ства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого празд- ника.  Участие в выполнении интерактивных за- даний (установление соответствия, груп- пировка, классификация), которые помо- гут школьником понять важность семей- ных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя (1 час)**  **1–2 классы**  «Если бы я был учителем»  **3–4 классы**  «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | Учитель — важнейшая в обществе про- фессия. Назначение учителя — социаль- ное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познава- тельной деятельности школьников. Оценка учительского труда.  Великие педагоги прошлого. Яснополян- ская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей про- фессии. Участие в разыгрывании сценок  «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: со- здание рисунков «Наш класс», «Мой учи- тель», рисунка «Буква для первого пред- ложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихот- ворениями), связанными с профессией учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День отца (1 час)**  **1–2 классы**  «Отчество — от слова  „отец“»  **3–4 классы**  «Отчество — от слова  „отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова  «отец») как гражданин; мужские профес- сии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в хозяйствен- ной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро- дителя, участие в воспитании детей, от- цовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских про- фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планирова- нии выходного дня своей семьи |
| **День музыки (1 час)**  **1–2 классы**  «Я хочу увидеть музыку»  **3–4 классы**  «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слы- шать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рожде- ния до конца жизни.  Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержа- ния видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музы- ку», «Я хочу слышать музыку».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж- дение творческого задания «Звуки при- роды» |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  **1–2 классы**  «Я и моя семья»  **3–4 классы**  «Пётр и Феврония Муромские» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семей- ные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, со- вместная трудовая и досуговая деятель- ность.  Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуаль- ной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муром- ских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День народного единства**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Что такое единство народа?»  **3–4 классы**  «Когда мы едины — мы непобедимы» | Рождение праздника «День народного единства».  Проявление любви к Родине: объедине- ние людей в те времена, когда Родина ну- ждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 го- ду и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожар- ский — герои, создавшие народное опол- чение для борьбы с иноземными захват- чиками | Участие в беседе о возникновении празд- ника День народного единства. Обсужде- ние пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми- нина и Д. Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составле- ние пазла на основе полученной инфор- мации о событиях 1612 года |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  **1–2 классы**  «Память времён»  **3–4 классы**  «Память времён» | Каждое поколение связано с предыду- щими и последующими общей культу- рой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая па- мять проявляется в том, что новое поко- ление людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравствен- ные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемствен- ность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценно- сти и чувства.  Участие в эвристической беседе о приро- де и заповедниках России.  Соревнование команд на умение уста- навливать соответствие между природ- ными объектами и их названиями |
| **День матери (1 час)** | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, храни- тельница семейного очага, воспитатель- | Обсуждение качеств матери, её роли хо- зяйки и хранительницы семейного оча- га. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–2 классы**  «Самое главное слово на земле»  **3–4 классы**  «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует ма- ма — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литера- туре.  Групповая, парная работа по обсужде- нию предложенных ситуаций, планиро- ванию помощи маме |
| **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**  **1–2 классы**  «Какие в нашей стране есть символы?» | Символы современной России: назва- ние, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к госу- дарственной символике России — обя- занность гражданина. Правила поведе- ния человека при исполнении гимна, при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуж- дение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.  Парная работа, связанная с применени- ем полученной информации о символах страны, устройстве герба.  Выполнение интерактивных заданий |
| **3–4 классы**  «Что может герб нам рассказать?» |  |  |
| **День добровольца (1 час)**  **1–2 классы**  «Если добрый ты, это хорошо»  **3–4 классы**  «Что я могу сделать для других?» | Кто такой доброволец? Деятельность до- бровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.  Качества людей, которых называют до- бровольцами: милосердие, гуманность, доброта.  Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? | Знакомство со значением слов «доброво- лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман- ность».  Просмотр видеоролика, обсуждение при- меров социального служения в мирное и военное время.  Парная работа по анализу текстов, в ко- торых описаны ситуации проявления до- броты, гуманности, милосердия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День Героев Отечества** (1 час)  **1–2 классы**  «С чего начинается Родина…»  **3–4 классы**  «История  Отечества — история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.  Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от ино- земных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с события- ми из истории нашей страны.  Участие в эвристической беседе о собы- тиях истории, ответственности гражда- нина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.  Групповая работа по анализу (установле- ние соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории |
| **День Конституции (1 час)**  **1–2 классы**  «Где записаны права человека?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.  Права ребёнка в России. Примеры вы- полнения обязанностей членами обще- ства | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика на- чальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| **3–4 классы**  «Мои права  и мои обязанности: в чём разница?» |  |  |
| **Рождество (1 час)** | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–2 классы**  «Светлый праздник Рождества»  **3–4 классы**  «Светлый праздник Рождества» |  | Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвя- щённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Новый год. Семейные праздники и мечты** (1 час)  **1–2 классы**  «Умеем ли мы мечтать?»  **3–4 классы**  «О чём мы мечтаем?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения ново- годнего праздника в России.  Традиции встречи Нового года: украше- ние ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.  О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…».  Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника** (1 час)  **1–2 классы**  «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»  **3–4 классы**  «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?  Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования ин- тернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении во- проса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуаль- ного мира?», «Какие минусы есть у вир- туального мира?».  Составление правил безопасного пользо- вания интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День снятия блокады Ленинграда** (1 час)  **1–2 классы**  «…осталась одна Таня…»  **3–4 классы**  «Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинград- цы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении со- держания видеоматериалов о блокаде Ле- нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен- ный мемориальный музей обороны и бло- кады Ленинграда, знакомство с материа- лами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Сави- чевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России:**  **К. С. Станислав­ ский**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Мы идём в театр. А что это значит?»  **3–4 классы**  «С чего начинается театр?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.  Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содер- жанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» |
| **День российской науки**  **(1 час)** | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талант- ливые, творческие, увлечённые люди. | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка- кие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление от- крытия»: ученики знакомятся с открыти- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1–2 классы**  «Как становятся учёными?»  **3–4 классы**  «Откуда берутся научные открытия?» | Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить со- временный мир: телеграф, цветная фото- графия, радиоприёмник, ранцевый пара- шют, наркоз, искусственное сердце | ем и рассказывают о нём одноклассни- кам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| **Россия и мир (1 час)**  **1–2 классы**  «Россия в мире»  **3–4 классы**  «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного на- следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые извест- ные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелев- ской премии |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Кому я хочу сказать  „спасибо“»?»  (ко Дню защитника Отечества)  **3–4 классы**  «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | Защита Отечества — обязанность граж- данина Российской Федерации, проявле- ние любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители Рос- сии выражают свою благодарность за- щитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа- лов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то- варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла- годарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на во- прос «Как стать хорошим солдатом?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Забота о каждом (1 час)**  **1–2 классы**  «Заряд на добрые дела»  **3–4 классы**  «Дарить добро» | Доброта — качество настоящего челове- ка, способность оказать помощь, под- держку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.  Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожерт- вование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсужде- ние вопросов «Что такое доброта?»,  «Трудно ли быть добрым?», «Как нау- читься делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеороли- ка, в котором представлены несколько сю- жетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление чело- века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся со- ставляют сообщение об одном из знаме- нитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Мамы разные важны»  **3–4 классы**  «Обычный мамин день» | Международный женский день — празд- ник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.  Великие женщины в истории России: Ека- терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)  Выдающиеся женщины ХХ века, просла- вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас- кова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых рабо- тают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого со- общения об одной из великих женщин в истории России.  Составление виртуальной галереи «Жен- щины, прославившие Россию».  Игра «Выдающиеся женщины, просла- вившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**  **(1 час)** | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети зна- ли и знают наизусть. Вклад поэта в раз- витие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал- ков — автор двух Государственных гим- нов».  Выразительное чтение любимых стихот- ворений, автором которых является С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Ми- халкова по одной строчке» |
| **1–2 классы**  «Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| **3–4 классы**  «Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Путешествие по Крыму»  **3–4 классы**  «Путешествие по Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разноо- бразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.  Природные достопримечательности Кры- ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе- лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов- ское моря.  Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».  Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су- дакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом поло- жении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные до- стопримечательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: со- отнесение изображения и описания объ- екта.  Выполнение творческого задания: напи- сание мини-рассказа «Что я хочу посе- тить в Крыму» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  **3–4 классы**  «Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, компози- торы, артисты, создатели игрушек. При- меры народных промыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас- писывать игрушки.  Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, ра- зыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в ка- ких видах творчества хочется реализовать себя |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  **1–2 классы**  «Какие поступки делают человека великим?»  (о первом полёте человека в космос)  **3–4 классы**  «Какие поступки делают человека великим?»  (о первом полёте человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спут- ник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Пое- хали!“» — первый полёт человека в кос- мос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый кос- мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со- ветского Союза. Самый длительный по- лёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина- лось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в кос- мосе», «Кто они, великие космонавты России?».  Групповая, парная работа на поиск соот- ветствия, упорядочение событий, связан- ных с достижениями России в покоре- нии космоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?  Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоля- ции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские сол- даты и офицеры.  11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено- цид.  Знакомство с материалами о детях — уз- никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про- читанного.  Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **3–4 классы**  «Надо ли вспоминать прошлое?» |  |  |
| **День Земли (1 час)**  **1–2 классы**  «Где можно увидеть нетронутую природу?»  **3–4 классы**  «Дом для дикой природы» | Особо охраняемые территории в Рос- сии — заповедники, национальные пар- ки.  Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гей- зеров), в Приокско-Террасный заповед- ник (дикий дом для зубров, косуль, оле- ней), в Большой Арктический заповед- ник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сус- ликов).  Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный пи- томник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем- ли.  Обсуждение экологических проблем, су- ществующих в России, и роли людей в их появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи- мым заповедникам России.  Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Зем- ли, чтобы сохранить нашу планету |
| **День труда (1 час)** | Профессии прошлого и профессии буду- щего — что будет нужно стране, когда я вырасту? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, ког- да и как появлялись разные профессии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1–2 классы**  «Без труда  не выловишь  и рыбку из пруда»  **3–4 классы**  «Не надо бояться трудностей» | Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.  Профессиональные династии.  Зачем нужно учиться всё время, пока ра- ботаешь? | Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошло- го и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её на- званием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-со- общения «Что будет, если люди переста- нут работать?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  **1–2 классы**  «Мужество, честь, отвага. Что это  и откуда берётся в человеке?»  **3–4 классы**  «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним под- виги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.  Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Роди- ны? | Обсуждение вопросов «Что такое муже- ство, честь, отвага и как можно воспи- тать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Роди- ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бес- смертном полку», о подготовке к уча- стию в этом году.  Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со- общения о подвиге, совершённом во вре- мя Великой Отечественной войны, пред- ставление результатов работы при созда- нии коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  **1–2 классы**  «Вместе весело шагать по просторам…» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, сла- бым. | Участие во вступительной беседе о дет- ских общественных организациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос- сии».  Групповая работа: каждая группа предла- гает три причины, по которым стоит уча- ствовать в детских общественных орга- низациях |
| **3–4 классы**  «Вместе весело шагать по просторам…» |  |  |
| **Про счастье**  **(1 час)**  **1–2 классы**  «Мой самый счастливый день»  **3–4 классы**  «Разделяя счастье с другим, мы  умножаем счастье». (П. Коэльо) | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.  Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Сча- стье — это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что де- лает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения  «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-со- общения «Что значит поделиться счасть ем?» |